

ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад
Центрального района Санкт-Петербурга
«ДОГ «Березка»
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего
от 30.08.2024г. № 18/5-О

*Полякова
Ирина
Владимировна*

Подписано цифровой подписью:
Полякова Ирина Владимировна
Заведующий 30.08.2024г. 17:45 (MSK)
DN: 1.2.643.3.131.1.1-120С343731393083835363639,
1.2.643.100.3-120В3130373834333132313435,
email=berezka@dou-center.spb.ru, c=RU, st=С. Санкт-Петербург,
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА, ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ГОРОДОК «БЕРЕЗКА»

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад
Центрального района Санкт-Петербурга
«ДОГ «Березка»
протокол от 30.08.2024 г. № 1

Рабочая программа

на 2024 - 2025 учебный год

группы № 4

компенсирующей направленности

(для детей с умственной отсталостью 3 – 8 лет)

Воспитатели:

Макаренко Марина
Петроканская Анна Тимуровна
Рыскулова Эльза Исламетдиновна

Срок реализации – один год

Санкт-Петербург
2024г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3. Индивидуально-типологические особенности воспитанников ДООУ с умственной отсталостью.....	6
1.4. Планируемые результаты и целевые ориентиры	8
1.4.1. Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью программы I этапа обучения	8
1.4.2. Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью программы II этапа обучения.....	10
1.4.3. Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью программы III этапа обучения.....	12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательные области Программы.....	14
2.1.1. Первый этап (ориентировочно младший дошкольный возраст).....	14
2.1.2. Второй этап (ориентировочно средний дошкольный возраст).....	18
2.1.3. Третий этап (ориентировочно старший дошкольный возраст).....	26
2.2. Особенности взаимодействия коллектива ДООУ с семьями воспитанников.....	34
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	35

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перспективно-тематическое планирование.....	37
3.2. Вариативная часть	39
3.3. Предметно-пространственная среда.....	58
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	74

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1. Рабочая программа воспитания	79
4.2. Календарный план воспитательной работы	110

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя коррекционно-развивающей работы в группе №4 (для детей с умственной отсталостью 3-8 лет) разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, сложными дефектами») Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «ДОГ «Берёзка»; в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г., 08.11.2022г.); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023г., регистрационный N 72149); с использованием Программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика – развитие – коррекция» авторов: Л.Б.Баряевой, О.П.Гаврилушкиной, А.Зарина, Н.Д.Соколовой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, разработана в соответствии с:

Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка;

Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г., 08.11.2022г.);

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023г., регистрационный N 72149) Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. № 461-83 «Об

образовании в СПб»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа предусматривает вариативный компонент, то есть творческий подход в реализации программы, учитывает принцип культуросообразности, поэтому, темы и разделы могут быть дополнены, переставлены или частично изменены в связи с профессиональной необходимостью. «Программа» может изменяться на основании изменений нормативно-методических документов.

Рабочая программа разработана на период учебного года.

1.1.1. Цели и задачи формирования программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8) организация воспитательно - образовательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;

9) максимальная социально-бытовая адаптация детей с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья;

10) подготовка воспитанников учреждения к обучению в специальной образовательной коррекционной школе VII и VIII видов и общеобразовательной школе (для детей с расстройством психологического развития);

11) обеспечение педагогического обследования детей в начале, конце учебного года.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основные принципы формирования программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДООУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию программы:

• Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к

структуре образовательной программы дошкольного образования и к её объёму.

• Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

• Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, лепка, рисование, аппликация и т.д. Реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы и возможностей здоровья, прежде всего в форме различных видов игры, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, специально организованной познавательной деятельности.

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью лёгкой, умеренной и тяжёлой) от 3 до 8 лет, с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

1.1.3. Индивидуально-типологические особенности воспитанников ДОУ с умственной отсталостью

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких воспитанников в образовательных организациях.

Общими чертами для всех этих детей помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта являются также грубые нарушения всех сторон психики: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы. Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Вся деятельность детей по восприятию предметов характеризуется недифференцированностью, глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий — приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности. Специальная работа по развитию восприятия этих детей должна быть направлена на перевод от хаотичной, нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач.

Внимание детей с умственной отсталостью всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели. Изучение психики детей с интеллектуальной недостаточностью показало, что логическая и механическая память у них крайне не развиты. Вместе с тем имеются случаи гипертрофированной механической памяти. Это так называемая частичная память на событие, числа, места и т.д. Для мышления детей с нарушениями интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установлений, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений.

В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. У многих детей речь появляется к 6-7-летнему возрасту. Степень поражения речи чаще всего соответствует уровню общего психического недоразвития. Однако встречаются случаи их расхождения в ту или иную сторону. У некоторых детей с кажущейся богатой речью можно наблюдать поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций. В таких случаях говорят о пустой, эхολаличной речи. У других детей речь не возникает и почти не развивается. Это так называемые «безречевые» дети. Ярко выраженный речевой дефект оказывает негативное влияние на умственную деятельность детей и резко снижает их познавательные возможности.

1.4. Планируемые результаты и целевые ориентиры

Исходя из того, что контингент детей с умственной отсталостью в дошкольном возрасте отличается большими различиями по уровню недоразвития познавательной деятельности, умений и навыков, по структуре их психофизических дефектов, по клиническим проявлениям органических нарушений ЦНС, предлагать программу, жестко привязанную к годам обучения с определением конкретных сроков ее выполнения, как это принято для нормально развивающихся детей нецелесообразно.

Представленная программа достаточно гибкая, ориентировочная, оставляющая возможность практическим работникам применять ее творчески, адаптируя к конкретному составу данной обучающейся группы. Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с умственной отсталостью, их возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения каждого этапа обучения определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей. Необходимо иметь в виду, что вопрос об обучении ребенка по тому или иному этапу решается в зависимости не от возраста, а от уровня его развития. Перевод детей на следующий этап обучения производится лишь после усвоения ими программы предыдущего года. При этом педагоги должны четко представлять, что не всем детям с умственной отсталостью дошкольного возраста доступно усвоение данной программы в полном объеме.

1.4.1. Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью программы I этапа обучения

Дети:

- Моют руки под контролем взрослого по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирают лицо и руки полотенцем. С помощью взрослого приводят себя в порядок, пользуются индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). Самостоятельно принимают пищу. Владеют порядком одевания и раздевания. При помощи взрослого снимают одежду, обувь (застежки на липучках).

- Стремятся к эмоционально-деловому контакту с взрослым. Понимают инструкции взрослого. Способны адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д. Откликаются на свое имя, свою фамилию.

- Владеют первичными способами усвоения общественного опыта (совместные действия с взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Проявляют интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксируют взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживают за движением предмета, используют хватательные движения. Испытывают эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (мягкий, пушистый, тёплый, гладкий и т. д.). Эмоционально реагируют на мелодичную музыку, природные звуки. Соотносят игрушку со звукоподражанием, произвольно произносят звукоподражание.

- Имеют представления о себе как о субъекте деятельности. Имеют первичные представления о своем «Я», о своей семье, узнают свою маму среди других людей. Фиксируют взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре. Умеют находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить глазами говорящего).

- Фиксируют взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживают взглядом за перемещением предмета, переводят взгляд с одного предмета на другой; изучают взглядом предмет, который держат в руке.

- Из двух (трёх) предметов выбирают тот, который называют. Указывают на названную одну часть тела. Соотносят предмет и его изображение. Показывать на себя по вопросу педагога. Подражают действиям взрослого (стучат по столу ладошкой или ложкой, хлопают в ладоши, машут рукой на прощание). Выполняют действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись.

- Сцепляют руки, сжимают пальцы педагога; удерживают предмет, когда его вкладывают в руки; тянуться к предмету и достают его, удерживают в руках мяч. Кладут предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевают на стержень пирамидки крупные кольца, кладут шарики в банку, собирают крупные кубики в коробку.

- Интересуются объектами живого и неживого мира. Знакомы с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Наблюдают, рассматривают объекты живой и неживой природы и природные явления. Правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.

- *В лепке.* Положительно эмоционально настроены к лепке. Держат, мнут пластилин. Фиксируют взгляд на поделке, изготовленной взрослым. Понимают и выполняют простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «положи».

- *В рисовании.* Положительно эмоционально настроены к этой деятельности. Фиксируют взгляд на предмете. Прослеживают взглядом за движением руки взрослого. Знакомы с бумагой, кистью, карандашом, краской. Владеют совмещенными действиями со взрослым при работе карандашом, «рисованием» пальчиком. Умеют делать мазки, штрихи.

- *В аппликации.* Знакомы с бумагой и действиями с ней (мять, рвать). Фиксируют внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем. Выполняют сухую аппликацию совместно со взрослым («рука в руке»).

1.4.2. Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью программы II этапа обучения

Дети:

- Самостоятельно следят за своим внешним видом: самостоятельно умываются, моют руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользуются расческой и носовым платком. Стараются аккуратно принимать пищу (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой).

- Стремятся к эмоционально-личностному контакту со взрослым. Адекватно реагируют на свое имя, свою фамилию. Адекватно ведут себя в конкретной ситуации (салятся на стульчик, сидят на занятии, ложатся в свою кровать, знают свое место за столом, берут свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку).

- Наблюдают за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Эмоционально положительно реагируют на сверстников и включаются в совместные действия с ними. Интересуются игрушками и предметами, и адекватными способами действий с ними. Совершают отражательные действия с игрушками за взрослым. Сопровождают игровую деятельность звукоподражанием. Проявляют стойкий интерес к игрушке. Используют игрушку в соответствии с её функциональным назначением.

Совершают предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, цепочку игровых действий. Ориентируются в пространстве групповой комнаты (находят игрушку). Соотносят игрушку с ее изображением на предметной картинке, называют ее, используя звукоподражание или лепетные

слова. Слушают непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагируют на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

- Узнают и выделяют себя на отдельной и групповой фотографиях. Показывают на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове – волосы. Фиксируют взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Изучают глазами картинку, переводят взгляд с одного изображения на другое.

- Тянуться к предмету и достают его, захватывают мелкие предметы; пользуются большими пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Захватывают мелкий предмет щепоткой. Перекладывают предметы из одной коробки в другую, кладут палочки в банку, строят башню из двух кубиков. Вкладывают шары в круглые отверстия доски форм. Надевают детали пирамиды на стержень без учёта величины.

- Манипулируют предметами, пользуясь обеими руками; вставляют маленький стаканчик в большой по размеру; снимают крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивают предмет; вкладывают квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивают страницы картонной книжки; подбирают предметы к образцу. Подбирают предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Выбирают из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.

- Наблюдают за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др.).

- Внимательно слушают говорящего и смотрят на него или на предмет, о котором идёт речь; вместе со взрослым в течение 2-3 минут смотрят на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего меняют выражение лица. Выполняют одноступенчатые инструкции.

- В ответ на словесную просьбу машут рукой или хлопают в ладоши. Находят знакомые предметы, о которых спрашивают. Находят членов семьи, о которых спрашивают; дают предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывают на предмет, о котором спрашивают.

- Указывают на четыре части тела, которые называют; из четырёх предметов выбирают тот, который ему называют; выбирают три предмета одежды, которые называют; из четырёх картинок выбирают ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Выполняют просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч»). Выполняют указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов).

- Подражают действиям: здороваются и прощаются, дают и требуют предметы, просят и отказываются от помощи. Подражают мимике взрослого. Подражают звукам (один гласный звук «аа»; гласный звук + согласный звук: та- та- та; один согласный + два одинаковых гласных: «буу», «мее»; двухсложные

комбинации: «оо-аа», «би-би», «па-па», «ма-ма»).

- *В рисовании.* Проявляют интерес к рисованию. Фиксируют взгляд на полученном изображении, узнают знакомые предметы в изображении. Следят за процессом рисования воспитателем. Владеют навыками самостоятельного рисования: мазки, штрихи» черкание. Правильно держат карандаш, выполняют манипуляции по словесной инструкции («Возьми карандаш», «Нарисуй травку»). Пользуются всем пространством листа бумаги. Оказывают посильную помощь в уборке после занятия (собрать карандаши в стаканчик, собрать рисунки и отдать воспитателю).

- *В лепке.* Знакомы со свойствами пластилина. Раскатывают между ладонями (колбаска). Проявляют стойкий интерес к лепке воспитателем готового образца (обыгрывание педагогом образца). Знакомы с другими материалами лепки: тестом, глиной.

- *В аппликации.* Проявляют интерес к аппликации. Знакомы с клеем, кистью. Выполняют аппликацию совместно со взрослым «рука в руке». Прослеживают взглядом за действиями воспитателя (набираем клей, приклеиваем, наносим клей на поверхность детали). Пользуются салфеткой, располагают готовые формы в центре листа.

1.4.3. Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью программы III этапа обучения

Дети:

- Самостоятельно следят за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, самостоятельно одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своем шкафу (раскладывают одежду в определенные места). Продолжают совершенствовать культуру еды (правильно пользоваться ложкой; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом).

- Умеют видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умеют выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

- Проявляют интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта. Обращаются к сверстникам с просьбой поиграть. Знакомы с игрушками, действиями с ними; проявляют интерес к игрушкам и желание играть. Используют разнообразные предметно-игровые действия с использованием игрушек.

- Понимают обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений. Совершают отражательные действия за взрослым. Сопровождают игровую деятельность словами и репликами. Используют игрушку в соответствии с ее функциональным назначением. Проявляют стойкий интерес к игре, взаимодействию в игре со взрослым и сверстником. Совершают с игрушкой:

предметные действия, процессуальные действия, цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета. Соотносят игрушки с потешками и стихами.

- Называют свое имя и свою фамилию, имена близких взрослых и сверстников, свой возраст. Участвуют в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.).

- Смотрят на предмет и изучают его взглядом, (неподвижный и передвигающийся в пространстве), изучают взглядом простую сюжетную картинку.

- Кладут и ставят предмет в нужное место, кладут в банку мелкие предметы, нанизывают детали пирамиды на стержень; вставляют штырьки в отверстие доски форм, нанизывают грибы на штырьки; строят башни из кубиков. Строят забор из кирпичиков, кубиков; вкладывают круглую или квадратную пластину в одно из трёх отверстий доски форм (выбор по величине); складывают разрезную картинку из двух частей. Размещают резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (ёлка, гриб, домик и т.д.); переворачивают бумажные страницы книг; указывают на отдельные элементы рисунка. Подбирают предметы по образцу по цвету. Подбирают предметы к картинкам (выбор из пяти). Сличают и объединяют предметы по признаку величины, формы, цвета. В паре из двух предметов выбирают большой и маленький. Различают твёрдые и мягкие предметы, шероховатые и гладкие; из группы предметов отбирают одинаковые; находят один и много предметов. Владеют элементами рисования (пальцем, мелом, карандашом, штампом) – черкание, линия, клубок.

- Соотносят явления окружающей действительности и деятельности человека (пошел снег – дворник расчищает дорожки, человек заболел – обращается к врачу и т. д.) Различают времена года и время суток (ночь, день). Узнают себя на фотографии и в окружении членов своей семьи, знают их имена.

- Проявляют интерес в проведении простейших наблюдений. Владеют способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).

- Различают и называют основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина). Сооружают несложные постройки, выполняя их по подражанию. Накладывают один кирпичик на другой (башенка).

- *В рисовании.* Правильно держат кисть, набирают краску на кисть. Владеют различным приемам рисования (всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти). Проявляют аккуратность при работе с краской. Знакомы с круглой формой (круг, клубок, солнышко). Промывают и протирают кисть после окончания работы. Узнают в готовом изображении реальный предмет. Оказывают посильную помощь в уборке после занятия.

- *В лепке.* Играют с поделками. Раскатывают пластилин круговыми движениями («Колобок»), делят кусок пластилина на две части путем

отщипывания. По словесной инструкции педагога лепят предметы, похожие на палочку, мячик. Работают аккуратно, после занятия протирают доски.

• *В аппликации.* Самостоятельно работают с кистью, клеем. По словесной инструкции воспитателя берут определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую). Соотнести предмет, картинку, слово. Использовать в аппликации другие материалы: сухие листья, семена. Работают аккуратно, пользуются салфеткой, моют руки после работы.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательные области Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

2.1.1. ПЕРВЫЙ ЭТАП (ориентировочно младший дошкольный возраст).

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений;
- развитие интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности;
- формирование первоначальных представлений о себе и ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду»); формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- физическое и моторно-двигательное развитие;
- сенсорное развитие;
- формирование величинных, пространственных представлений и ориентировок;
- социально-нравственное развитие;
- эстетическое развитие.

Описание образовательной деятельности детей на первом этапе обучения (ориентировочно младший дошкольный возраст) в соответствии с направлениями

развития, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- формирование интереса к игровой деятельности;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);

По формированию умения сотрудничать со взрослыми:

- формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослыми;
- формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым;
- обучать детей пониманию и воспроизведению инструкции взрослого;
- формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т.д.;
- учить откликаться на свое имя, свою фамилию.

По развитию игровой деятельности:

- обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);
- учить проявлять интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить за движением предмета, формировать захват руки;
- учить испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (мягкий, пушистый, тёплый, гладкий и т. д.);
- учить эмоционально реагировать на мелодичную музыку, природные звуки. Развивать зрительное восприятие, учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать ребёнка к произвольному произнесению звукоподражания.

По формированию первичных личностных отношений:

- формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
- формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
- формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье, узнавать свою маму среди других людей;

•учить фиксировать взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

По формированию навыков тонкой моторики и сенсорному развитию:

1. Развитие зрительного восприятия:

- учить детей фиксировать взгляд на предмете в течение нескольких секунд;
- прослеживать взглядом за перемещением предмета, переводить взгляд с одного предмета на другой;
- изучать взглядом предмет, который держит в руке.

2. Развитие хватательных движений:

- учить детей сцеплять руки, сжимать пальцы педагога; удерживать предмет, когда его вкладывают ему в руки;
- тянуться к предмету и доставать его, удерживать в руках мяч.

3. Развитие собственно движений с помощью взрослых:

- учить детей класть предмет в коробку (банку, миску, т.д.);
- надевать на стержень пирамидки крупные кольца, класть шарики в банку, собирать крупные кубики в коробку.

4. Манипулирование предметами:

- учить детей доставать игрушку, потянув её за верёвочку;
- толкать машину, вагончик, мяч;
- держа в руках по кубику, ударять ими друг о друга;
- вставлять стаканчик в стаканчик.

5. Развитие собственно моторики рук (с использованием сухого (пальчикового) бассейна, бумаги, воды, тактильных таблиц).

6. Формирование целостной картины мира:

- формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
- знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
- знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой неживой природы в процессе практической деятельности;

7. Обогащение чувственного опыта детей:

- учить наблюдать, рассматривать объекты живой и неживой природы и природные явления;

- воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- создавать условия для пробуждения речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании и т. д.;
- развивать коммуникативную функцию речи, удовлетворять коммуникативную потребность;
- поддерживать стремление к общению со взрослыми и особенно со сверстниками, поощрять высказывания коммуникативного плана;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь;
- создавать условия для использования речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни;
- формировать умение с помощью взрослого давать простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий);
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; - учить с детьми стихотворения (размеры ямба и хорей);
- использовать в процессе развития речи рисование (рисует взрослый) для лучшего понимания содержания литературных произведений;
- создавать в группе речевую среду.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества;
- вырабатывать устойчивое слуховое внимание, способность слушать музыкальное произведение, не отвлекаясь.

Рисование:

- формировать положительный эмоциональный настрой к изодеятельности;

- учить фиксировать взгляд на предмете;
- развивать зрительно-двигательную координацию;
- учить прослеживать взглядом за движением руки взрослого;
- знакомить детей с бумагой, кистью, карандашом, краской;
- учить совмещенным действиям со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком;

•учить делать мазки, штрихи.

Лепка:

- формировать положительный эмоциональный настрой к лепке;
- знакомить детей с пластилином (держат, мять);
- учить фиксировать взгляд на поделке, изготовленной взрослым;
- учить понимать обращенную речь, выполнять простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи»;
- знакомить детей с другими материалами лепки (глиной, тостом);
- развивать мелкую моторику рук (комкание бумаги, сухой бассейн).

Аппликация:

- знакомить детей с бумагой (мять, рвать);
- учить фиксировать внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем;
- учить выполнять сухую аппликацию совместно со взрослым («рука в руке»);
- учить выполнять простые инструкции: «возьми», «дай мне», «положи».

Образовательная область «Физическое развитие».

По сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей:

- продолжать укреплять и охранять здоровье детей, обеспечивать условия для жизни и деятельности детей, отвечающие санитарно-гигиеническим нормативам (соответствующая мебель, освещение, воздушный режим, кварцевание помещений в период повышенной заболеваемости и эпидемий и т.д.);
- осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки;
- проводить закаливающие мероприятия с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

2.1.2. ВТОРОЙ ЭТАП (ориентировочно средний дошкольный возраст)

Основные задачи коррекционно-развивающей работы.

На втором этапе продолжается развитие и формирование:

- познавательного интереса к окружающему;
- социального восприятия и социальных представлений («Я среди взрослых и сверстников», «Я среди детей», «Мои друзья»), укрепление позиции Я;
- самостоятельности и осознания своих достижений;

- коммуникативной функции речи и коммуникативного поведения;
- словесной регуляции (в форме словесного отчета и словесного сопровождения);
- сенсорно-перцептивной способности (преимущественно в структуре различных видов деятельности);
- познавательных установок «Что это?», «Что Делает? », « Почему он такой?»;
- способности к замещению, воображению (в игре, рисовании, речи); представлений об окружающем природном и социальном мире, пригодных для создания игровых образов, продуктивной и мыслительной деятельности; пространственно-временных и количественных представлений;
- эстетических предпочтений (развитие первых предпочтений в сказках, песнях, занятиях);
- произвольных движений;
- операционально-технической стороны деятельности;
- сенсорно-двигательных координаций;
- элементарных трудовых умений и навыков;
- социального опыта.

Описание образовательной деятельности детей на втором этапе (ориентировочно средний дошкольный возраст) в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- формирование интереса к игровой деятельности;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).

По формированию умения сотрудничать со взрослыми:

- продолжать формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым, формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым;
- формировать у детей способность адекватно реагировать на свое имя, свою фамилию;
- формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою кровать, знать свое место за столом, брать свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку и т. д.

По развитию игровой деятельности:

- учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников;

- учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстников и включаться в совместные действия с ними;
- формировать у детей интерес к игрушкам предметам и адекватным способам действий с ними;
- побуждать детей совершать отражательные действия с игрушками за взрослым;
- учить сопровождать игровую деятельность звукоподражанием;
- вызывать стойкий интерес к игрушке;
- учить использовать игрушку в соответствии с её функциональным назначением;
- учить совершать: предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, цепочку игровых действий;
- развивать навыки ориентировки ребенка в пространстве групповой комнаты;
- учить находить игрушку (мячик, куклу, мишку);
- учить соотносить игрушку с ее изображением на предметной картинке, называть ее, используя звукоподражание или лепетные слова;
- учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

По формированию первичных личностных отношений:

- продолжать формировать у ребенка представления о себе и своей семье;
- продолжать формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
- учить ребенка узнавать и выделять себя на отдельной и групповой фотографиях;
- учить детей показывать на лице глаза, рот, нос, лоб щеки, на голове –волосы.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

По формированию навыков тонкой моторики и сенсорному развитию:

1.Развитие зрительного восприятия:

- учить детей фиксировать взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут;

•развивать умение изучать глазами картинку, переводить взгляд с одного изображения на другое.

2. Развитие хватательных движений:

•учить детей тянуться к предмету и доставать его;
•согнув кисть и пальцы грабелями, захватывать мелкие предметы; пользоваться большими пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет;

•учить доставать предмет из коробки, снимать кольца со стрежня пирамидки;
•захватывать мелкий предмет щепоткой.

3. Умение класть и ставить предмет в нужное место:

•развивать умение перекладывать предметы из одной коробки в другую; класть палочки в банку;

•строить башню из двух кубиков;
•вкладывать шары в круглые отверстия доски форм;
•учить надевать детали пирамиды на стержень без учёта величины.

4. Манипулирование предметами:

•учить детей манипулировать предметами, пользуясь обеими руками; вставлять маленький стаканчик в большой по размеру;

•снимать крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки;
•подражая действиям педагога, переворачивать предмет;
•вкладывать квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм;
•переворачивать страницы картонной книжки; подбирать предметы к образцу;

•учить подбирать предметы к картинкам (выбор из двух-трёх);
•учить выбирать из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.

По формированию целостной картины мира:

•продолжать расширять ориентировку детей в окружающем;
•учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;

•знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель);

•формировать у детей временные представления: лето, осень, зима, весна;
•учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др).

Конструирование.

На втором этапе начинается целенаправленное, систематическое формирование конструктивной деятельности на основе предпосылок, возникших у детей на первом этапе обучения. Происходит формирование потребностно-

мотивационной, содержательной и операционально-технической, контрольной и целевой сторон деятельности. Дети овладевают способами моделирования объектов, учитывая их пространственные свойства. В процессе обучения конструированию решается широкий спектр коррекционно-развивающих задач: развитие анализирующего восприятия; формирование представлений о предметах окружающей действительности и их пространственных свойствах; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; формирование системы «взор — рука», серийности и произвольности движений; развитие словесной регуляции в виде словесного отчета и объяснительно - сопровождающей речи; развитие контрольных функций. Содержание этого раздела тесно связано, прежде всего, с формированием элементарных математических представлений, а также с другими видами продуктивной деятельности. Воспитателями проводятся конструктивные и строительные игры. С учетом возраста и особенностей психофизического развития детей в групповой комнате необходимое оборудование должно быть представлено в достаточном количестве и ассортименте. При этом одна часть материала используется только для проведения занятий, а другая находится в распоряжении детей, которые по желанию могут его использовать для свободных игр и занятий. Взрослые стимулируют и поощряют строительные игры детей в свободное от занятий время, помогают развернуть сюжет, использовать имеющиеся конструктивные умения, направляют детей на возможность создания знакомых построек и их вариантов из разнообразных строительных наборов.

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- вызывать у детей потребность в конструктивной деятельности, формировать интерес к строительным играм;
- обеспечивать игровую мотивацию конструирования, обыгрывать постройки сразу после их выполнения;
- познакомить с конструированием по объемным и плоскостным образцам (отражающим фронтальную поверхность объекта, на которой контурно обозначены составляющие его элементы);
- учить анализировать образцы (объемные и простейшие плоскостные) перед конструированием с помощью взрослого;
- в процессе специальных игр и упражнений развивать восприятие и воспроизведение формы, размера и пространственных отношений; воспроизводить по подражанию взрослому («Сделай, как у меня», «Что изменилось?», «Посмотри и переставь, как я»), а затем по образцу комбинации из 2—7 элементов (кубик, брусок, треугольная призма, конусы, полусферы) для формирования умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета;

- сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине (большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче), по расположению (понимая и употребляя при этом выражения внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе);

- учить понимать и называть элементы строительных наборов и их основные пространственные свойства;

- формировать умение соотносить части конструкции и предмета, показывать и называть их;

- учить создавать конструкции, необходимые для игр с машиной (гаражи, ворота, дорога), для игр с куклой (мебель, комната для куклы, дом), обыгрывать предметы и конструкции;

- учить создавать несколько вариантов конструкций на одну и ту же тему; — учить сравнивать конструкцию с объектом или с образцом для оценки выполнения;

- формировать умение воссоздавать целостный образ объекта из простых разрезных картинок и |картинок с вырубленными частями (от 2 до 4—5)

- круглой, квадратной, треугольной формы;

- познакомить с простыми сборно-разборными игрушками, собирать их по образцу (разрезной картинке) и по представлению, формировать предварительный образ предмета;

- развивать координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию; формировать умение работать вместе с другим ребенком при выполнении общего задания;

- развивать умение радоваться успеху;

- формировать умение доводить работу до конца.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- понимание обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения;

- формирование у детей коммуникативных способностей;

- создавать условия для пробуждения речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании и т. д.;

- развивать коммуникативную функцию речи, удовлетворять коммуникативную потребность;

- поддерживать стремление к общению со взрослыми и особенно со сверстниками, поощрять высказывания коммуникативного плана;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь;
- создавать условия для использования речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества.

Лепка:

- продолжать знакомить детей со свойствами пластилина;
- учить раскатывать между ладонями (колбаска);
- вызывать у ребенка стойкий интерес к лепке воспитателей готового образца (обыгрывание педагогом образца).
- продолжать знакомить детей с другими материалами лепки: тестом, глиной;
- развивать мелкую моторику рук используя сухой бассейн, бумагу;
- учить работать аккуратно.

Аппликация:

- продолжать воспитывать интерес к аппликации;
- познакомить детей с клеем, кистью;
- учить выполнять аппликацию совместно со взрослым «рука в руке»;
- учить прослеживать взглядом за действиями воспитателя: набираем клей,
- приклеиваем, наносим клей на поверхность детали;
- учить детей пользоваться салфеткой;
- учить располагать готовые формы в центре листа.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс;
- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам;
- учить переворачивать из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно;
- учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч;
- воспитывать интерес к участию в подвижных играх;
- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой.

По сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей:

- продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций;
- осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода);
- обеспечить пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня;
- организовывать и проводить различные подвижные игры;
- обеспечить полноценное питание, витаминизацию.

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- закреплять умение пользоваться расческой и носовым платком;
- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой).

По включению оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий:

- Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима (ежедневно проводить утреннюю гимнастику, двигательные разминки в процессе занятий).

- Использование различных видов гимнастики в коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения (пальчиковая, дыхательная гимнастика, упражнения для релаксации и т.д.).

2.1.3. ТРЕТИЙ ЭТАП (ориентировочно старший дошкольный возраст)

Основные задачи коррекционно-развивающей работы.

На третьем этапе продолжается развитие и формирование:

- познавательного интереса и познавательной активности;
- социальных представлений («Я среди взрослых и сверстников»), стремление детей к самостоятельности и укрепление позиции «Я среди детей»;
- коммуникативного поведения;
- словесной регуляции (в форме словесного отчета) поведения и деятельности; коммуникативной функции речи (развитие диалогической речи с использованием речевых и неречевых средств коммуникации, развитие монологической речи — рассказ из жизненного опыта, пересказ сказок, коротких рассказов);
- коррекция речевых нарушений и звукопроизношения;
- сенсорно-перцептивной способности (преимущественно в структуре различных видов деятельности);
- познавательной направленности на установление функциональных связей между объектами и явлениями (познавательных установок «Что это?», «Что делает?», «Почему он такой?»);
- способности к замещению, воображению (в игре, рисовании, речи);
- пространственно-временных, величинных и количественных представлений; эстетических предпочтений;
- произвольных движений (основных, мимических, изобразительных);
- операционально-технической стороны деятельности (культурно-гигиенических, трудовых, графомоторных навыков: зрительной и двигательной координаций, опережающих движений глаз и т. п.); игровых навыков в процессе сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр с правилами;
- готовности к обучению в школе.

Описание образовательной деятельности детей на третьем этапе (ориентировочно старший дошкольный возраст) в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- формирование интереса к игровой деятельности;

- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).

По формированию умения сотрудничать со взрослыми:

- воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании взрослых и сверстников;

- формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

По развитию игровой деятельности:

- формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;

- учить детей обращаться к сверстникам с просьбой поиграть;

- продолжать знакомить ребенка с игрушками, действиями с ними;

- вызывать интерес к игрушкам и желание играть;

- совершенствовать навыки в осуществлении разнообразных предметно-игровых действий с использованием игрушек.

- продолжать учить понимать обращенную речь взрослого в виде поручений,

- вопросов, сообщений,

- поощрять стремление детей совершать отражательные действия за взрослым; учить сопровождать игровую деятельность словами и репликами;

- продолжать учить использовать игрушку в соответствии с ее функциональным назначением;

- вызывать стойкий интерес к игре, учить взаимодействию в игре со взрослым и сверстником;

- учить совершать с игрушкой: - предметные действия, - процессуальные действия, - цепочку игровых действий, - игру с элементами сюжета;

- учить соотносить игрушки с потешками и стихами.

По формированию первичных личностных отношений:

- формировать у детей умение называть свое имя и свою фамилию, имена близких взрослых и сверстников; учить называть свой возраст;

- формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физической и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- сенсорное развитие;

- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

По формированию навыков тонкой моторики и сенсорному развитию:

1. Развитие зрительного восприятия:

- развивать умение смотреть на предмет и изучать его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве);

- умение изучать взглядом простую сюжетную картинку.

2. Манипулирование с предметами:

- предметы, нанизывать детали пирамиды на стержень;

- вставлять штырьки в отверстие доски форм, нанизывать грибы на штырьки; строить башни из кубиков;

- знакомить детей с новой деталью конструктора – кирпичиком;

- учить строить забор из кирпичиков, кубиков; вкладывать круглую или квадратную пластину в одно из трёх отверстий доски форм (выбор по величине); складывать разрезную картинку из двух частей;

- учить детей размещать резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (ёлка, гриб, домик и т.д.);

- переворачивать бумажные страницы книг; указывать на отдельные элементы рисунка;

- учить подбирать предметы по образцу по цвету;

- учить подбирать предметы к картинкам (выбор из пяти). Учить сличать и объединять предметы по признаку величины;

- учить сличать и объединять предметы по признаку формы;

- учить сличать и объединять предметы по признаку цвета;

- в паре из двух предметов учить выбирать большой и маленький;

- развивать термическое восприятие, учить различать твёрдые и мягкие предметы, шероховатые и гладкие;

- из группы предметов отбирать одинаковые; находить один и много предметов;

- учить элементам рисования (пальцем, мелом, карандашом, штампом) – черкание, линия, клубок;

- продолжать развивать навыки работы с бумагой: комкание («Снежок», «Мячик»), складывание.

По формированию целостной картины мира:

- учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельности человека (пошел снег – дворник расчищает дорожки, человек заболел – обращается к врачу и т. д.);

- формировать у детей временные представления: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день;

- узнавать на фотографии и в окружении членов своей семьи, знать их имена; продолжать учить детей адекватно вести себя во время режимных моментов.

Конструирование:

На третьем этапе обучение конструированию существенно обогащается за счет расширения тематики, выполнения построек по собственному замыслу детей, совместного конструирования, создания графических моделей, работы с простейшими схемами-планами, использования символических средств, обучения предварительному планированию, усиления межпредметных связей и пр. В процессе обучения конструированию продолжается формирование у детей полных и устойчивых представлений об окружающей действительности, о пространственных свойствах объектов; развитие сенсорно-перцептивной способности, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, функций речи, операционально-технических умений и системы «глаз — рука (руки)». Существенно расширяется на этом этапе и спектр материалов, используемых для конструирования. Это позволяет детям строить знакомые, то есть бывшие в их конструктивном опыте, постройки из новых модулей, разнообразить и дополнять их.

Коррекционно-развивающие задачи:

- закреплять интерес к конструктивной деятельности и потребность участвовать в ней;
- закреплять умение узнавать предмет в конструкциях, созданных из различных детских строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики;
- закреплять умение обыгрывать выполняемые постройки и использовать знакомые постройки в строительных, сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- продолжать развивать восприятие пространственных свойств объектов, сравнивать их по величине (употребляя при этом слова: большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче), по расположению (употребляя: при этом выражения: внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе);
- учить анализировать объемные и графические образцы не только с помощью взрослого, но и самостоятельно;
- учить использовать новые конструктивные материалы для конструирования знакомых объектов;
- учить выполнять постройки по графическим образцам, с помощью взрослого намечать последовательность выполнения;
- познакомить с созданием графической модели постройки (не только построить дом по образцу, но и зарисовать его, передавая основные части и детали);

•развивать кооперативные умения в процессе конструирования: учить детей участвовать в коллективной деятельности, совместно выполнять постройки, налаживать отношения партнерства в процессе создания конструкций, а также в ходе последующей игры, учить договариваться и координировать свои совместные усилия;

•учить сюжетному конструированию как по образцу, так и по представлению; поощрять самостоятельное конструирование детей;

•учить конструировать по замыслу;

•закреплять умение конструировать сборно-разборные игрушки;

•развивать все виды словесной регуляции в процессе конструирования, обращая особое внимание на формирование умения предварительно элементарно планировать предстоящее выполнение (последовательность, материалы, обязанности при совместной постройке);

•учить конструировать по простейшей схеме-плану;

•учить конструировать из палочек по образцу и словесной инструкции (дом, заборчик, ворота, фигуру человека и пр.);

•закреплять умение самостоятельно называть части конструкции и объяснять, из чего они сделаны;

•формировать умение сравнивать выполненную конструкцию с образцом или предметом;

•формировать умение конструировать из объемного (кубик, брусок, треугольная призма) и плоскостного материала (квадрат, прямоугольник, треугольник), а также из палочек;

•закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (из 3—8 частей), кубиков (из 4, 6, 9 частей);

•формировать умение воссоздавать предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle;

•формировать умение создавать подвижные картины из плоскостных готовых элементов (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.) из плотной бумаги или картона;

•развивать мелкую моторику;

•развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию;

•развивать умение доводить работу до конца;

•развивать умение радоваться успеху;

•формировать умение оказывать помощь другим детям в процессе выполнения коллективных работ;

•учить с помощью взрослого планировать этапы и последовательность выполнения работы.

Образовательная область «Речевое развитие».

Коррекционно-развивающие задачи:

- продолжать развивать речевую активность детей;
- продолжать развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать речевую мотивацию в быту, играх и на занятиях; формировать средства межличностного взаимодействия в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию при знакомстве с литературными произведениями, в ходе работы с картинками, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- создавать условия для использования речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх, в ситуациях нерегламентированного общения;
- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно давать простейший словесный отчет о содержании и последовательности выполненных действий в игре, рисовании, конструировании, наблюдениях; сопровождать речью процесс выполнения; намечать основные этапы предстоящего выполнения (что будем делать сначала? что потом? и т. д.);
- проводить работу над пониманием содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения, учить отражать это в ролевой речи;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям, разнообразить по своему усмотрению речь от имени персонажа;
- использовать при обучении рассказыванию сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- учить составлять рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин с «графической подсказкой» и самостоятельно;

•связывать обучение рассказыванию с ролевой театрализованной игрой, занятиями рисованием, конструированием, хозяйственно

•бытовым и ручным трудом;

•учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, оставлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из «личного опыта»;

•учить с детьми стихотворения;

•продолжать проводить специальную работу по развитию способности к словообразованию и словоизменению;

•работать над пониманием логических связей причина — следствие, часть — целое, род — вид);

•проводить специальную работу по коррекции нарушений речи; — развивать фонематический слух, анализирующее восприятие с целью подготовки детей к обучению грамоте.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные произведения. Формировать понимание прочитанного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений, побуждать показывать их на картинках и в игровых ситуациях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества.

Рисование:

- знакомить детей с кистью, красками; учить правильно держать кисть;
- учить набирать краску на кисть;
- учить детей различным приемам рисования; всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти;
- воспитывать аккуратность при работе с краской;
- познакомить детей с круглой формой (круг, клубок, солнышко);
- учить промывать и протирать кисть после окончания работы;
- учить узнавать в готовом изображении реальный предмет;
- продолжать учить оказывать посильную помощь в уборке после занятия: убирать, протирать, складывать оборудование;
- продолжать развивать мелкую моторику рук детей;
- знакомить с нетрадиционными способами изображения (печатание сухими листьями, губкой, кусочком поролона).

Лепка:

- продолжать работать над созданием у детей положительного эмоционального отношения к лепке;
- воспитывать желание играть с поделками;
- знакомить детей с новыми приемами лепки: учить раскатывать пластилин круговыми движениями («Колобок»);
- учить делить кусок пластилина на две части путем отщипывания;
- учить детей по словесной инструкции педагога лепить предметы, похожие на палочку, мячик;
- учить детей работать аккуратно; после занятия протирать доски;
- продолжать развивать мелкую моторику детей, учить работать с тестом, глиной.

Аппликация:

- продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации;
- учить самостоятельно работать с кистью, клеем;
- учить детей по словесной инструкции воспитателя брать определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую);
- учить детей соотносить предмет, картинку, слово;
- учить использовать в аппликации другие материалы: сухие листья, семена;
- продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться салфеткой, мыть руки после работы.

Образовательная область «Физическое развитие».

Коррекционно-развивающие задачи:

- продолжать поощрять и поддерживать двигательную активность детей;
- формировать произвольные движения головы, туловища, рук, ног, лица; учить воспроизводить по подражанию взрослому и графическому образцу различные движения кистями и пальцами рук;
- учить выполнять движения по рисунку, содержащему символические изображения направления движения (стрелки-векторы);
- формировать умение ходить, ползать, бегать в заданном темпе, замедлять и ускорять движение по словесной команде и под музыку;
- развивать координацию движений рук и ног;
- совершенствовать выразительные движения (понимать и выражать в движении радость, удивление, огорчение, порицание, поощрение), умение выполнять их под музыку (подражать движениям лягушки, цапли, страуса, бабочки, совы, собачки и т. д.);
- закреплять пространственные представления и ориентировки; совершенствовать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе

совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать взаимопомощь;

- развивать коммуникативные умения;
- учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
- развивать речевую активность, закрепляя названия действий, движений, пространственных отношений и характеристик объектов и т. п.).

По сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Обеспечить пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

По включению оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий: предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима (ежедневно проводить утреннюю гимнастику). Во время непосредственно образовательной деятельности и в промежутках проводить физкультминутки. Использовать различные виды гимнастики в коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения (пальчиковая, дыхательная гимнастика, двигательные разминки, упражнения для релаксации и т.д.).

2.2. Особенности взаимодействия коллектива ДОУ с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество с семьёй. Работа с семьёй осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные задачи взаимодействия с семьёй:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Формы сотрудничества с семьёй:

- исследовательские (анкетирование, тестирование);
- информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, конференции, дни открытых дверей, показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования, электронная переписка, стенды, папки-передвижки, газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель);

- обучающие (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы, трудовые десанты).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

С целью поддержки детской самостоятельности и инициативности педагоги стараются создать достаточно насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую выбор деятельности по интересам, позволяющую взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это инициативность и способность ставить перед собой новые задачи, находить их решение в социально приемлемых формах. Развитие самостоятельности закладывается в дошкольном возрасте и зависит от основных видов деятельности (трудовой, конструктивной, изобразительной и других).

Наиболее эффективными формами работы, для поддержки инициативы детей с ОВЗ являются:

- Коррекционно-развивающие занятия. В процессе непосредственно организованной познавательной детской деятельности педагог поощряет любое проявление активности, инициативы и самостоятельности. Использует большое количество разных приёмов, соответствующих уровню психологического развития каждого ребёнка с ОВЗ.

- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование. Педагоги вместе с детьми решают интересную проблему, проводят опыты с реальными предметами, делают выводы на основе самостоятельных практических действий.

- Наблюдение и труд в уголке природы. Педагоги активно вводят в образовательно-воспитательный процесс природные объекты и различную деятельность с ними. Это положительно сказывается на познавательной активности и общем психическом состоянии детей с ОВЗ.

- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. Педагоги предлагают детям самим придумать, как и из чего сделать поделку. При затруднениях, предлагают выбрать материал (например, из 2-х и более) и показывают возможные способы действий, оставляя конечный выбор за ребёнком.

- Самостоятельная деятельность детей. Педагоги организуют детскую самостоятельную деятельность так, чтобы каждый воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.

- Сотрудничество с семьёй. Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

- Игровая деятельность. В игре создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего психофизического развития ребенка и коррекции, имеющих онтогенетических недостатков. В специально организованной педагогом игре воспитываются активность, самостоятельность, инициативность. Ребёнок учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации. Педагоги используют различные виды игр: подвижные, спортивные, дидактические, сюжетно-ролевые (творческие), диагностические, коррекционно - развивающие, игры-драматизации, игры-инсценировки. Это способствует повышению познавательной активности и инициативности детей с ОВЗ.

- Проектная деятельность. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Проектная деятельность подразумевает выражение инициативы и проявление самостоятельной активности. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Педагог даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности коммуникативные и познавательные навыки, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Основная часть образовательной программы
СЕНТЯБРЬ	1	«Наш любимый детский сад». (<i>Профессии.</i>)
	2	«Мои любимые игрушки». (<i>Игрушки.</i>)
	3	«Ходит осень по дорожкам». (<i>Приметы ранней осени.</i>)
	4	«С нами старый скворушка до весны прощается». (<i>Перелётные птицы.</i>)
	5	«За грибами в лес пойдём». (<i>Грибы: съедобные и несъедобные.</i>)
ОКТАБРЬ	1	«Лукошко садовых ягод». (<i>Ягоды.</i>)
	2	«Во саду ли, в огороде». (<i>Сад: фрукты, труд людей в саду.</i>)
	3	«Во саду ли, в огороде». (<i>Огород: овощи, труд людей в огороде.</i>)
	4	«Мне не нужен жирный крем, лучше я морковку съем». (<i>Продукты питания.</i>)
НОЯБРЬ	1	«Я – человек. Я – ребёнок». (<i>Строение тела человека.</i>)
	2	«Поможем Маше – растеряше». (<i>Одежда, головные уборы.</i>)
	3	«Мы купили кошке к празднику сапожки». (<i>Обувь.</i>)
	4	«Мама, папа, я - дружная семья». (<i>Моя семья.</i>)
ДЕКАБРЬ	1	«Здравствуй, Зимушка-зима!» (<i>Признаки зимы: снег, мороз, ветер.</i>)
	2	«Путешествие в зимний лес». (<i>Жизнь диких зверей зимой.</i>)
	3	«Кормушка для птиц». (<i>Зимующие птицы.</i>)
	4	«Зимние забавы». (<i>Зимние забавы и развлечения.</i>)
	5	«Зимняя сказка». (<i>Новый год.</i>)
ЯНВАРЬ	2	«Наши помощники». (<i>Посуда, бытовые приборы.</i>)
	3	«Много мебели в квартире». (<i>Мебель.</i>)
	4	«Дома бывают разные». (<i>Дома, наша улица.</i>)
ФЕВРАЛЬ	1	«Транспорт разный знаем мы». (<i>Наземный и подземный транспорт.</i>)
	2	«Транспорт разный знаем мы». (<i>Воздушный и водный транспорт.</i>)
	3	«Мы защитники страны». (<i>Российская армия, военный транспорт.</i>)
	4	«Все работы хороши – выбирай на вкус». (<i>Профессии.</i>)

МАРТ	1	«Всех важней на свете мама» (<i>Праздник мам.</i>)
	2	«Сад на подоконнике». (<i>Комнатные растения.</i>)
	3	«Весна идёт! Весне дорогу!» (<i>Признаки ранней весны.</i>)
	4	«Есть на новом платье у меня кармашки, а на чудных туфельках – яркие завязки». (<i>Одежда и обувь.</i>)
	5	«Скворец – весны гонец!» (<i>Перелётные птицы.</i>)
АПРЕЛЬ	1	«Кто живёт у нас в лесу?» (<i>Дикие животные и их детёныши.</i>)
	2	«Это загадочный космос». (<i>Космос.</i>)
	3	«Домашние питомцы». (<i>Домашние животные и их детёныши.</i>)
	4	«Жили у бабуси...» (<i>Домашние птицы.</i>)
МАЙ	2	«Этот день мы приближали, как могли». (<i>День Победы.</i>)
	3	«Мой любимый город». (<i>г. Санкт – Петербург.</i>)
	4	«Мы посадим огород, чудо там произойдёт». (<i>Работа в саду и огороде.</i>)
ИЮНЬ	1	«Здравствуй, лето красное». (<i>Приметы лета.</i>)
	2	«Вот оно, какое наше лето!» (<i>Летние игры и развлечения.</i>)
	3	«В гостях у феи цветов». (<i>Цветы.</i>)
	4	«Муха-муха-цокотуха». (<i>Насекомые.</i>)
	5	«Птицы – наши друзья». (<i>Птицы летом.</i>)
ИЮЛЬ	1	«Наша ферма». (<i>Домашние животные летом.</i>)
	2	«Лесные жители». (<i>Животные леса летом.</i>)
	3	«Я в Африку к жирафику». (<i>Животные жарких стран.</i>)
	4	«Синее королевство». (<i>Животный мир морей и океанов.</i>)
АВГУСТ	1	«В лес по ягоды пойдём». (<i>Лесные ягоды.</i>)
	2	«Моя любимая книжка». (<i>Любимая книга.</i>)
	3	«Дыхание лета». (<i>До свидания, лето!</i>)

3.2. Вариативная часть

Развитие мелкой моторики у детей с умственной отсталостью

Пояснительная записка.

Мелкая моторика – это точные, хорошо скоординированные движения, преимущественно небольшой амплитуды и силы. В социализированных движениях – это движения пальцев руки и органов артикуляционного аппарата, практически доказано, что на основе двигательного анализатора формируется речедвигательный анализатор. Речевые зоны Брокка и Вернике расположены непосредственно рядом с зоной, отвечающей за движения мелкой моторики, поэтому, стимулируя моторику, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует речь. Кончики пальцев рук — это «второй мозг». Еще великий немецкий философ И. Кант писал, что «рука является вышедшим наружу головным мозгом». Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренировки пальцев.

Целенаправленное воспитание двигательных-координационных способностей (включая упражнения на «ручную ловкость») воспитанников способствует коррекции нарушений психомоторного развития, а также улучшает умственную работоспособность, тем самым активно включает их в речевое общение.

Наибольшее воздействие импульсов мышц рук на развитие коры головного мозга происходит только в детском возрасте, пока идет формирование моторной области. Поэтому работа по развитию мелкой моторики пальцев рук в дошкольном и возрасте имеет особое значение.

Дети с нарушением интеллекта имеют свои особенности развития мелкой моторики. Характеризуя состояние мелкой моторики умственно отсталых детей, можно выделить следующие нарушения: слабость моторики пальцев и кистей рук, отклонения в координации движений (нарушение темпа и ритма действий), медлительность и нечеткость движений, долго не выделяется ведущая рука, нет согласованности в действиях обеих рук, слабостью нажима карандаша (ручки) на бумагу, нечеткость проведения линий (волнистой, ломаной, прямой), страдает плавность переключаемости с одного движения на другое, неумение координировать работу обеих рук, с трудом формируется

техника письма, что вызывается моторной недостаточностью и (или) нарушениями пространственного представления.

Своевременная работа по развитию мелкой моторики становится катализатором успешного социального развития детей с умственной отсталостью.

Цель: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей с умственной отсталостью 3-8 лет.

Цель конкретизируется в следующих задачах:

- развитие точности выполнения движений, уровня переключаемости, полноты объема движений пальцев рук, умения управлять мышцами-сгибателями при удержании пальцев рук;
- совершенствование координации движений руки и глаза;
- совершенствование лексической, произносительной стороны речи, развитие коммуникативных навыков;
- формирование интереса и положительной мотивации обучения;
- формирование умения действовать по словесным инструкциям, самостоятельно выполнять поставленные задачи.

Основные упражнения:

- захват и удержание предмета, вложенного в руку (используются предметы различной формы, величины, материала);
- перекладывание предмета из одной руки в другую, из одной емкости в другую;
- бросание предмета в различные емкости;
- сжимание и разжимание поролоновой губки, мяча;
- разрывание бумаги на ленточки, сминание бумаги, разглаживание бумаги;
- игры с юлой, волчком, неваляшкой;
- игры со счетными палочками, цветными спичками;
- катание различных мячей;
- нажатие на кнопки, клавиши;
- собирание пирамидки, стаканчиков;
- нанизывание бусинок разных размеров на шнурок, тесьму;
- разжимание прищепок, прикалывание их;
- переливание воды из одной емкости в другую, отжимание губки, тряпки;
- откручивание и закручивание крышечек от баночек, бутылок;
- наматывание ниток;
- перелистывание книжек, журналов;
- работа по застегиванию кнопок, крючков, замков разной величины;
- игры с мозаикой;

- сенсорные пальчиковые дорожки;
- поднимание с поверхности различных предметов;
- работа с блоками Дьёнеша;
- работа с палочками Кюизенера.;
- работа со шнуровкой;
- обведение рисунка по контуру.

Учебно-методическое обеспечение.

Инструменты:

- ножницы;
- линейка;
- стеки;
- кисточки;
- карандаши, фломастеры, краски;
- трафареты.

Оборудование и материалы:

- различные виды бумаги (цветная, неокрашенная, бархатная, гофрированная, самоклеющаяся);
- различные виды ткани;
- картон;
- соленое тесто (соль, мука);
- пластилин;
- фольга;
- клей ПВА.
- наборы счетных палочек;
- наборы цветных спичек;
- наборы пробок от пластиковых бутылок разного цвета;
- мячи (колючие, каучуковые, рифленые);
- кистевых эспандеры;
- прищепки бельевые;
- трафареты по лексическим темам;
- природный материал для самомассажа (грецкие орехи, сосновые шишки);
- крупа мелкая и крупная, горох, фасоль;
- разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки и др.);
- «сухой бассейн» — емкость, наполненная горохом или фасолью, для самомассажа кистей;
- баночки для воды;
- бусы;
- ленты, шнурки;
- шаблоны;

- салфетки;

Наглядные пособия:

- иллюстрации;
- игрушки;
- мозаика (кнопочная, шариковая, геометрическая);
- конструктор (палочки Кьюзенера);
- набор геометрических тел (Блоки Дьёнеша);
- образцы готовых изделий.

ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц.	Неделя.	Название проекта, лексическая тема.	Совместная деятельность.
СЕНТЯБРЬ	1	«Наш любимый детский сад». <i>(Профессии.)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Повар». 2. Игра «Соберем пальчиками полиэтилен в кулачок». 3. Игра «Что нужно врачу?» (Обводка трафарета). 4. Игра «Разрезные картинки». (Профессии). 5. Игра «Угадай, что спряталось?» (Соедини точки). 6. Игры с мозаикой. 7. Игры с массажными мячиками (№22 с.10). 8. Захват и удержание предмета, вложенного в руку. (Используются предметы различной формы, величины, материала).
	2	«Мои любимые игрушки». <i>(Игрушки.)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». 2. Игры с ковриками (№22 с.30). 3. Бросание предмета в различные емкости. 4. Игра «Разрезные картинки». (Игрушки). 5. Игра «Раскрась одинаковые предметы одним цветом». 6. Игра «Чудесный мешочек». (Определить игрушки на ощупь: кубик, мяч, пирамидка). 7. Игры с мозаикой.
	3	«Ходит осень по дорожкам». <i>(Приметы ранней осени.)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Осень». 2. Игры с прищепками (№22 с.43). 3. Игра «Собери листочек». (Складывание картинки, разрезанной на четыре части). 4. Игровое задание «Листопад». (Лист желтой бумаги порвать на мелкие клочки). 5. Работа с трафаретами: нарисуй и раскрась листочки. 6. «Застегиваем сами». (Упражнение в застегивании пуговиц). 7. Игры с мозаикой.

ОКТАБРЬ	4	«С нами старый скворушка до весны прощается». <i>(Перелётные птицы.)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Птицы». 2. Игровое задание «Птичка». (Выложить горохом по нарисованному контуру). 3. Игра «Чудесный мешочек». (Найди птичку среди других игрушек). 4. Игровое задание «Обведи по контуру и раскрась». 5. Игры с длинными бигудями (№22 с.53). 6. Штриховка.
	5	«За грибами в лес пойдём». <i>(Грибы: съедобные и несъедобные.)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Грибы». 2. Игровое задание «Грибок» (Выложить фасолью по нарисованному контуру). 3. Игра «Что лишнее?» 4. Работа со шнуровкой «Лес». 5. Игровое задание «Грибок». (Обвести по контуру и раскрасить). 6. Катание шишек между ладошками. 7. Штриховка.
	1	«Лукошко садовых ягод». <i>(Ягоды.)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Ягоды». 2. Игровое задание «Ягодка». (Выложить горохом по нарисованному контуру). 3. Игра «Чудесный мешочек». (Найди ягоду среди других игрушек). 4. Игровое задание «Обведи по контуру и раскрась». 5. Катание грецких орехов между ладошками (массаж): «Я катаю мой орех, он чтоб стал круглее всех». 6. Штриховка.
	2	«Во саду ли, в огороде». <i>(Сад: фрукты, труд людей в саду.)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Фрукты». 2. Игра «Сушка фруктов». (Нанизывание на проволочку кружков из толстого картона с дырочкой посередине). 3. Натюрморт «Дары осени». (Обрывание по контуру геометрических фигур из цветной бумаги и наклеивание их). 4. Игровое задание «Волшебные рисунки». (Рисование фруктов пальцем на песке).

		<p>5. Игровое задание «Обведи по контуру и раскрась».</p> <p>6. Игры с эспандерами (№22 с.52).</p> <p>7. Штриховка.</p>
3	<p>«Во саду ли, в огороде».</p> <p><i>(Огород: овощи, труд людей в огороде.)</i></p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Овощи».</p> <p>2. Игра «Чудесный мешочек». (Выбрать только овощи).</p> <p>3. Игровое задание «Волшебный песок». (Рисование овощей на песке пальцем).</p> <p>4. Работа с раскраской «Овощи».</p> <p>5. Задание «Сложи горошины в кувшинчик».</p> <p>6. Игра «Урожай». (Выложить фасолью по нарисованному контуру).</p> <p>7. Игры со счётными палочками (№22 с.47).</p> <p>8. Штриховка.</p>
4	<p>«Мне не нужен жирный крем, лучше я морковку съем».</p> <p><i>(Продукты питания.)</i></p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Помощники».</p> <p>2. Игра «Чудесный мешочек». (Определить на ощупь продукты питания).</p> <p>3. Игра «Что здесь спряталось?» (Разглаживание смятых комочков из бумаги).</p> <p>4. Игра «Волшебные рисунки». (Рисуем на песке).</p> <p>5. Игра «Перебери крупу». (Рассортировать горох и рис).</p> <p>6. Игры с палочками.</p> <p>7. Перекладывание предмета из одной руки в другую, из одной емкости в другую.</p>

1	«Я – человек. Я – ребёнок». (Строение тела человека.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Человечек». 2. Игровое задание «Человечек». (Выложить фигурки человечка из палочек). 3. Игра «Выложи человечка из цветных фигур». (Работа с блоками Дьенеша). 4. Упражнение «Помогаем маме». (Развешать белье на веревку и закрепить его прищепками). 5. Игра «Посыпаем дорожку». (По нарисованным линиям сыпать крупу). 6. Разрывание бумаги на ленточки. 7. Игры с решётками (№22 с.59).
2	«Поможем Маше – растеряше». (Одежда, головные уборы.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Стирка». 2. «Обведи по точкам и раскрась шапку». (Работа в раскраске). 3. Игра «Разрезные картинки» (Одежда). 4. Игровое задание «Клубочки для носочков». (Рисование клубочков фломастерами). 5. Работа по застегиванию кнопок, крючков, замков разной величины. 6. Игры с зубными щётками (№22 с.67). 7. Штриховка.
3	«Мы купили кошке к празднику сапожки». (Обувь.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Обувь». 2. Игровое задание «Что у кого?» (Разглаживание бумажных комочков с контурным изображением обуви). 3. Игра «Разрезные картинки». (Обувь). 4. Игра «Выложить шнуром по нарисованному контуру. (Обувь). 5. Шнуровка кукольной и детской обуви, завязывание шнурков бантиком. 6. Обведи и раскрась. (Работа в раскраске). 7. Штриховка.
4	«Мама, папа, я - дружная семья». (Моя семья.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». 2. Игра «Мой дом». (Конструирование из палочек). 3. Игра «Построй дом». (Выложить бобами по нарисованному контуру).

			<ol style="list-style-type: none"> 4. Игровое задание «Волшебные рисунки». (Рисование мамы пальцем на песке). 5. Игровое задание «Мамины помощники». (Разжимание прищепок, навешивание их на веревку). 6. Игры с бусами (№22 с.70). 7. Нажатие на кнопки, клавиши.
ДЕКАБРЬ	1	«Здравствуй, Зимушка-зима!» (Признаки зимы: снег, мороз, ветер.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Снежинки». 2. Игра «Такие разные деревья». (Обводка трафаретов деревьев разного размера). 3. Игра «Нарисуй дерево ниткой». (Выкладывание веток дерева нитками, прикрепленными к стволу). 4. «Снеговик». (Создать кружки из квадратов разной величины методом обрывания: намазать заготовки клеем, посыпать крупной солью и выложить снеговика). 5. Игры со щётками. (№22 с.83).
	2	«Путешествие в зимний лес». (Жизнь диких зверей зимой).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Белочка». 2. Игра «Чтоб Мишке было теплее». (Мелко нарвать бумагу и засыпать ей мишку в берлоге). 3. Игровое задание «Маленький конструктор». (Выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем). 4. Игровое задание «Соедини». (Соединить точки одной линией, стараясь не отрывать карандаш от бумаги). 5. Игра «Чей дом?» 6. Штриховка.
	3	«Кормушка для птиц». (Зимующие птицы.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Кормушка». 2. Игровое задание «Домик для птиц». (Конструирование из палочек). 3. Игровое задание «Волшебные рисунки». (Рисование на песке большой и маленькой птицы). 4. Игровое задание «Красивая птица». (Обводка трафарета птицы и заполнение объема клочками цветной бумаги по методу мозаики).

			<p>5. Игра «Сухой бассейн». (Найди корм для синички (фасоль).</p> <p>6. Игровое задание «Кто это?» (Обводка трафарета птицы, штриховка в разных направлениях).</p> <p>7. Катание ребристого карандаша между ладонями. (Массаж).</p>
	4	«Зимние забавы». <i>(Зимние забавы и развлечения.)</i>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Снежинки».</p> <p>2. Игровое задание «Веселый снеговик» (Рисование на манке кругов разного размера).</p> <p>3. Игровое задание «Снегопад». (Показываются картинки со снегопадом, затем предлагается нарисовать пластилином его на картоне).</p> <p>4. Игровое задание «Снеговик». (Создать кружки из квадратов разной величины методом обрывания: намазать заготовки клеем, посыпать крупной солью и выложить снеговика).</p> <p>5. Игры со щётками. (№22 с.83).</p>
	5	«Зимняя сказка». <i>(Новый год.)</i>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «На ёлке».</p> <p>2. Игра «Дорисуй картинку». (Рисование гирлянды палочками или пальчиками).</p> <p>3. Игровое задание «Новогодние игрушки». (Рисуем на песке).</p> <p>4. Игровое задание «Пластилиновые жгутики». (Выкладывание елки по контуру пластилиновыми жгутиками зеленого цвета).</p> <p>5. Игровое задание «Ёлочка». (Конструирование из цветных палочек).</p>
ЯНВАРЬ	2	«Наши помощники». <i>(Посуда, бытовые приборы.)</i>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Мамины помощницы».</p> <p>2. Переливание воды из одной емкости в другую, отжимание губки, тряпки.</p> <p>3. Игровое задание «Волшебные веревочки». (Выкладывание посуды по контуру веревочками).</p> <p>4. Игровое задание «Склеим чашку». (Собрать трафарет чашки, разрезанный из 4 частей).</p> <p>5. Игровое задание «Разноцветная ваза». (Заполнение объема трафарета вазы цветными клочками бумаги по методу мозаики (отрывание мелких клочков от листа цветной бумаги, наклеивание их).</p>

			<p>6. Игровое задание «Тарелочки для кошки, мышки и для себя». (Рисование по методу «клубочка» тарелок разного размера и цвета).</p> <p>7. Штриховка.</p>
	3	«Много мебели в квартире». (Мебель.)	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».</p> <p>2. Игровое задание «Мебель для гостиной». (Выкладывание из палочек шкафа, дивана).</p> <p>3. Игровое задание «Волшебные жгутики». (Выкладывание из пластилиновых жгутиков предметов по контуру).</p> <p>4. Игровое задание «Что спряталось в комочке?» (Разглаживание бумажных комочков с контурным изображением мебели).</p> <p>5. Штриховка.</p>
	4	«Дома бывают разные». (Дома, наша улица.)	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Строим дом».</p> <p>2. Игровое задание «Наш дом». (Выкладывание из палочек домика).</p> <p>3. Игровое задание «Продолжи узор». (Раскрась геометрические фигуры).</p> <p>4. Собираение пирамидки, стаканчиков.</p> <p>5. Массаж ребристым карандашом между ладонями.</p>
ФЕВРАЛЬ	1	«Транспорт разный знаем мы». (Наземный и подземный транспорт.)	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Машина».</p> <p>2. Игровое задание «Автобус». (Выкладывание автобуса из геометрических фигур).</p> <p>3. Игровое задание «Сборка автомобиля». (Разрезная картинка из 4-х частей).</p> <p>4. Упражнение «Груз». (Собрать шишки в ведёрко).</p> <p>5. Игры с мозаикой.</p> <p>6. Штриховка.</p>
	2	«Транспорт разный знаем мы». (Воздушный и водный транспорт.)	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Лодочка».</p> <p>2. Игра «Разрезные картинки». (Сложить картинку воздушного транспорта из 4 частей).</p> <p>3. Упражнение «Лодочка». (Выкладывание лодки счетными палочками).</p> <p>4. Упражнение «Дорисуй лодку». (Рисование на песке).</p>

			<p>5. «Сборка самолёта». (Заготовка геометрических фигур методом обрывания из бумаги (5 квадратов, 2 треугольника), выкладывание самолёта и наклеивание).</p> <p>6. «Самолёт». (Выкладывание самолёта из палочек Кюизера).</p> <p>7. Штриховка.</p>
	3	«Мы защитники страны». (Российская армия, военный транспорт.)	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Наша армия».</p> <p>2. Игра «Разрезные картинки». (Сложить картинку российского флага).</p> <p>3. Игровое задание «Салют». (Из риса на синем картоне выложить по нарисованному контуру салют).</p> <p>4. Игра «Кто больше узелков завяжет на веревке и сделает это быстрее?»</p> <p>5. Игра «Сухой бассейн». (Найди самолёт, машину, лодку).</p> <p>6. «Лабиринт». (Катание мяча).</p>
	4	«Все работы хороши – выбирай на вкус». (Профессии.)	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Парикмахер».</p> <p>2. Игровое задание «Соберем пальчиками полиэтилен в кулачок».</p> <p>3. Игровое задание «Что нужно врачу?» (Обводка трафарета).</p> <p>4. Игра «Разрезные картинки». (Профессии).</p> <p>5. Игровое задание «Угадай, что спряталось?» (Соедини точки).</p> <p>6. Игры с массажными мячиками. (№22 с.10).</p>
МАРТ	1	«Всех важней на свете мама» (Праздник мам.)	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Мамин день».</p> <p>1. Игровое задание «Цветок». (Конструирование из палочек и геометрических фигур),</p> <p>2. Игровое задание «Волшебные рисунки». (Рисование мамы пальцем на песке).</p> <p>3. Игровое задание «Мамины помощники». (Разжимание прищепок, навешивание их на веревку).</p> <p>4. Игровое задание «Платье в горох». (Подбор кружков одного размера и наклеивание их на трафарет).</p> <p>5. Игры с бусами. (№22 с.70).</p>
	2	«Сад на подоконнике». (Комнатные растения.)	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Цветок».</p> <p>2. Игровое задание «Красивые цветы». (Рисование на песке).</p>

		<p>3. Игровое задание «Цветок». (Конструирование из палочек и геометрических фигур),</p> <p>4. Откручивание и закручивание крышечек от баночек, бутылок.</p> <p>5. Работа с трафаретами.</p> <p>6. Игры с мозаикой.</p>
3	«Весна идёт! Весне дорогу!» (Признаки ранней весны.)	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Весна».</p> <p>2. Игровое задание «Потекли ручейки». (Рисование пальцами ручейков на песке).</p> <p>3. Игровое задание «Волшебная капелька». (Пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи).</p> <p>4. Соревнование «Снежный ком подтаял. У кого солнце светит ярче?» (Разглаживание скомканной бумаги).</p> <p>5. Игровое задание «Солнце светит и греет». (Выкладывание солнца с лучами из спичек).</p> <p>6. Игровое задание «Ручеёк». (Выкладывание ручейка бусинами, пуговицами).</p>
4	«Есть на новом платье у меня кармашки, а на чудных туфельках – яркие завязки». (Одежда и обувь.)	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Обувь».</p> <p>2. Игровое задание «Обведи по точкам и раскрась платье». (Работа в раскраске).</p> <p>3. Игра «Разрезные картинки» (Одежда).</p> <p>4. Игровое задание «Платье в горох». (Подбор кружков одного размера и наклеивание их на трафарет).</p> <p>5. Игровое задание «Клубочки для носочков». (Рисование клубочков фломастерами).</p> <p>6. Работа по застегиванию кнопок, крючков, замков разной величины.</p> <p>7. Шнуровка кукольной и детской обуви, завязывание шнурков бантиком.</p>
5	«Скворец – весны гонец!» (Перелётные птицы.)	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Ласточка».</p> <p>2. Игровое задание «Домик для скворца». (Выкладывание из спичек по принципу «колодца»).</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 3. Игровое задание «Птицы откладывают яйца». (Лепка из пластилина «птичьих яиц» различной величины). 4. Игровое задание «Такие разные птицы». (Выкладывание птиц из готовых геометрических фигур разного размера). 5. Игровое задание «Волшебные рисунки». (Рисование на песке большой и маленькой птицы). 6. Игровое задание «Красивая птица». (Обводка трафарета птицы и заполнение объема клочками цветной бумаги по методу мозаики). 7. Игра «Сухой бассейн». (Найди корм для птиц (фасоль). 8. Работа со шнуровкой.
АПРЕЛЬ	1	«Кто живёт у нас в лесу?» (<i>Дикие животные и их детёныши.</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные наших лесов». 2. Игровое задание «Маленький конструктор». (Выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем). 3. Игровое задание «Животные хотят пить». («Мамам» воду наливаем воду из стакана в тарелочку ложкой, «детенышам» - капаем пипеткой). 4. Соединить точки одной линией, стараясь не отрывать карандаш от бумаги. 5. Игра «Чей дом?» (Дикие животные наших лесов). 6. Штриховка.
	2	«Это загадочный космос». (Космос).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Космос». 2. Игровое задание «Маленький конструктор». (Выкладывание из геометрических фигур звёзд). 3. Игровое задание «Обведи по точкам и раскрась». 4. Самомассаж рук карандашами. 5. Игры с мозаикой.
	3	«Домашние питомцы». (<i>Домашние животные и их детёныши.</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка». 2. Игровое задание «Маленький конструктор». (Выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем). 3. Игровое задание «Животные хотят пить». («Мамам» наливаем воду из стакана в тарелочку ложкой, «детенышам» - капаем пипеткой).

			<p>4. Игровое задание «Клубочки для котят». (Рисование клубочков карандашами, налаживание клубочков из толстых шерстяных ниток).</p> <p>5. Игровое задание «Котенок» (с бельевыми прищепками).</p> <p>6. Игра «У кого кто?» (Парные картинки).</p>
	4	«Жили у бабуси...» (Домашние птицы.)	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы».</p> <p>2. Игровое задание «Такие разные птицы». (Выкладывание птиц из готовых геометрических фигур разного размера).</p> <p>3. Игра «У кого кто?» (Парные картинки).</p> <p>4. Обведение рисунка по контуру (цыплёнок).</p>
МАЙ	2	«Этот день мы приближали, как могли». (День Победы.)	<p>1. Пальчиковая гимнастика «На параде».</p> <p>2. Работа со шнуровкой.</p> <p>3. Обведение рисунка по контуру (танк).</p> <p>4. Разрывание бумаги на ленточки и кусочки.</p> <p>5. Игры с мозаикой (транспорт).</p>
	3	«Мой любимый город». (г. Санкт – Петербург).	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Наш дом».</p> <p>2. Игровое задание «Наш дом». (Выкладывание из палочек домика).</p> <p>3. Игра «Выложи домик из цветных фигур». (Работа с блоками Дьенеша).</p> <p>4. Игровое задание «Продолжи узор». (Раскрась геометрические фигуры).</p> <p>1. Игры с мозаикой (домик).</p>
	4	«Мы посадим огород, чудо там произойдёт». (Работа в саду и огороде.)	<p>1. Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски».</p> <p>2. Игра «Чудесный мешочек». (Выбрать только овощи).</p> <p>3. Игровое задание «Волшебный песок». (Рисование овощей на песке пальцем).</p> <p>4. Коллективная работа «Картошка, морковка и свёкла». (Детям предлагается закрасить рисунок с овощами пальчиками, не выходя за границы рисунка).</p> <p>5. Игра «Урожай». (Выложить горохом по нарисованному контуру).</p> <p>6. Работа со шнуровкой (овощи).</p> <p>7. Переливание воды из одной емкости в другую.</p>

1	«Здравствуй, лето красное». (Приметы лета).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Лето». 2. Игровое задание «Солнышко». (Рисование пальчиками на песке). 3. Игровое задание «Волшебная капелька». (Пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи). 4. Игровое задание «Солнце светит и греет». (Выкладывание солнца с лучами из спичек и круга). 5. Игра «Разрезные картинки» (приметы лета).
2	«Вот оно, какое наше лето!» (Летние игры и развлечения.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето». 2. Игра «Разрезные картинки» (летние развлечения). 3. Игры с мозаикой. 4. Катание различных мячей. 5. Нажатие на кнопки, клавиши. 6. Собираение пирамидки, стаканчиков.
3	«В гостях у феи цветов». (Цветы.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Цветок». 2. Коллективная работа «Летний луг». (Разглаживание разноцветных трафаретов цветов из бумаги, смятой в комочки, и приклеивание на большой зеленый лист). 3. Игровое задание «Красивые цветы». (Рисование на песке). 4. Игровое задание «Цветок». (Конструирование из палочек и геометрических фигур), 5. Откручивание и закручивание крышечек от баночек, бутылок. 6. Работа с трафаретами.
4	«Муха-муха-цокотуха». (Насекомые.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Насекомые». 2. «Разрезные картинки» (насекомые). 3. Игровое задание «Бабочка-красавица». (Выложить фасолью по нарисованному контуру). 4. Игровое задание «Бабочка». (Обвести рисунок по точкам). 5. Игровое задание «Продолжи цепочку». (Выбор и выкладывание цепочки картинок насекомых). 6. Игровое задание «Найди пару» (насекомые).

			7. Игры с крышками, прищепками.
	5	«Птицы – наши друзья». <i>(Птицы летом.)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Кормушка». 2. Игровое задание «Домик для птиц». (Конструирование из палочек). 3. Игровое задание «Волшебные рисунки». (Выложить горохом птичку по нарисованному контуру). 4. Игровое задание «Сухой бассейн». (Найди корм для птички (фасоль). 5. Игровое задание «Кто это?» (Обводка трафарета птицы, штриховка в разных направлениях). 6. Работа со шнуровкой.
ИЮЛЬ	1	«Наша ферма». <i>(Домашние животные летом.)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Собака». 2. Игра «Чудесный мешочек». (Детям демонстрируются различные домашние животные, проговаривается название, дается время наощупь запомнить животные, затем животные прячутся в мешочек, после чего каждый ребенок должен опустить руки и угадать животное, не доставая его из мешочка). 3. Игровое задание «Цыплёнок». (Раскрасить цыпленка кончиками пальцев). 4. Игровое задание «Утёнок». (Обвести по точкам утёнка и закрасить). 5. Игровое задание «Собери картинку» (из 4-6 частей). 6. Игровое задание «Найди пару». (Разглаживание бумажных комочков и выполнения задания: «Где курица? А у кого цыпленок?» и т. д). 7. «Мама кормит цыпленка». (Перекладывание зерен риса, семечек подсолнуха пинцетом с одного подноса на другой).
	2	«Лесные жители». <i>(Животные леса летом.)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Белочка». 2. Игра «Разрезные картинки». (Собрать картинку с изображением животного из 4 частей). 3. Игровое задание «Кто спрятался в комочках?» (Разглаживание смятых трафаретов животных). 4. Игра «Чудесный мешочек». (Определение на ощупь фигурок животных (с последующим обыгрыванием: «Кто, где, живет?»))

			<p>5. Лабиринт «Помоги зайчику».</p> <p>6. Игровое задание «Нарисуй хвост белке». (Рисование хвоста белке пальчиками).</p> <p>7. Игра «Ежика и ежата». (Втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек).</p>
	3	«Я в Африку к жирафику». (Животные жарких стран).	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран».</p> <p>2. Игра «Разрезные картинки». (Собрать картинку с изображением животного из 2-4 частей).</p> <p>3. «Кто спрятался в комочках?» (Разглаживание смятых трафаретов животных).</p> <p>4. Игра «Чудесный мешочек». (Определение на ощупь фигурок животных).</p> <p>5. Нарисуй по точкам зебру.</p>
	4	«Синее королевство». (Животный мир морей и океанов).	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Что делать после дождика?»</p> <p>2. Игра «Чудесный мешочек». (Найди рыбку среди других игрушек).</p> <p>3. Из шерстяной нитки выложить аквариум для рыбок и водоросли.</p> <p>4. Фигурки из палочек «рыбка», «ракушка».</p> <p>5. Игровое задание «Красавица-рыбка». (Рисуем рыбок кончиками пальцев на манке).</p> <p>6. Игровое задание «Рыбка». (Обрывание из готовых геометрических фигур овала и длинных полосок и наклеивание их).</p> <p>7. «Волшебная капель». (Пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи).</p>
АВГУСТ	1	«В лес по ягоды пойдём». (Лесные ягоды.)	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Ягоды».</p> <p>2. Игровое задание «Ягодка». (Выложить горохом по нарисованному контуру).</p> <p>3. Игра «Чудесный мешочек». (Найди ягоду среди других игрушек).</p> <p>4. Игровое задание «Обведи по контуру и раскрась».</p> <p>5. Катание грецких орехов между ладошками (массаж): «Я катаю мой орех, чтоб он стал круглее всех».</p>

2	«Моя любимая книжка». (Любимая книга.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Разрезные картинки». (Сказочные герои). 3. Игры с мозаикой. 4. Катание различных мячей. 5. «Чудесный мешочек». (Определение на ощупь фигурок животных).
3	«Дыхание лета». (До свидания, лето!)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Шарик». 2. Из шерстяной нитки выложить солнышко. 3. Рисуем лето кончиками пальцев на песке. 4. Катание различных мячей. 5. Нажатие на кнопки, клавиши. 6. Собираение пирамидки, стаканчиков. 7. Нанизывание бусинок разных размеров на шнурок, тесьму.

Список используемой литературы:

1. Белая А.Е. «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики». - М.: Просвещение , 2012.
2. Белая А.Е. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников». - М.: Астрель, 2009.
3. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 2009.
4. Борисенко М.Г. «Наши пальчики играют». - Екатеринбург: Паритет, 2005.
5. Гаврина С.Е. « Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать». - Ярославль: Академия развития, 2012.
6. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук и использованием нестандартного оборудования». - СПб, Детство-ПРЕСС, 2021.
7. Красильникова Н.А. «Игры для развития мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи». - М.: Владос, 2011.
8. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры». СПб.: Литера, 2005.
9. Рузанова, Ю.В. « Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности: техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминуток». СПб. : КАРО, 2009.
10. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: Родничок, 2012.
11. Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику». - М.: Эксмо, 2007

3.3. Общая характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста и с разными образовательными потребностями) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы с учетом возрастных и типологических особенностей развития детей, культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями Стандарта и действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В соответствии со Стандартом в группе созданы разные варианты РППС с учетом целей и принципов Программы, возрастной, типологической и гендерной специфики воспитанников с умственной отсталостью.

Созданная в группе среда обеспечивает и гарантирует:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с разным уровнем интеллектуального развития, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации

АОП, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального развития в соответствии потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста и с разным уровнем интеллектуального развития, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные, типологические и индивидуальные особенности при разной степени снижения уровня интеллектуального развития с целью создания равных условий их развития;
- РППС обладает свойствами открытой системы, является развивающейся и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития и с учетом особых образовательных потребностей воспитанников.

Проектирование РППС осуществлено на основе требований Стандарта, в связи с этим она является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным и типологическим возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство

оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы, учитывающей особые образовательные потребности воспитанников).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, занятия лечебной физкультурой;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей с тяжелой умственной отсталостью образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает внесение изменений в организацию и наполненность предметно-пространственной среды с учетом изменения образовательной ситуации, в том числе от меняющихся возможностей и интересов детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.), в том числе рукотворных и природных материалов, для организации разных видов детской деятельности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их

использования (санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом).

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, обеспечивая реализацию заданных Стандартом образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и других помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Все групповые, а также иных помещения ДОО подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение группы используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях проводится ознакомление родителей (законных представителей) с образовательной программой группы, что способствует соблюдению единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОО в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Методическое обеспечение, оборудование и материалы для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В групповом помещении, предназначенном для образовательной деятельности детей создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в подгруппы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территориях игровой площадки также выделены зоны для общения и совместной деятельности группы детей, в том числе для

использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры группы, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- «Центр игры» - сюжетные игрушки, изображающие животных, транспорт, разнообразные куклы, игрушки – двигатели, многофункциональные ширмы, русские народные игрушки, предметы детской мебели и атрибуты по содержанию сюжетно – ролевых игр (магазин, парикмахерская, больница и т.д.)
- «Центр театра» - разные виды театра (настольный, пальчиковый, бибабо, теневой, на фланелеграфе, магнитный).
- «Центр ряжения» - одежда для ряжения, атрибуты для украшения.

Игры и игровое оборудование:

- куклы-голыши;
- куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов;
- кукольные коляски;
- постельные принадлежности для коляски;
- мебель, соответствующая росту детей;
- посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник);
- постельные принадлежности для кровати (подушка, матрац, одеяло, простыня);
- принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце);
- животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и другие игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т. п.);
- различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки (например, бабочки);
- игрушки, изображающие сказочных персонажей;
- настольная и напольная ширмы;
- плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок;
- декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и др.);
- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и др.);
- куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и др.);
- рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.);
- атрибуты для игр-драматизаций: большой макет репки из папье-маше или какого-либо иного материала, домик-теремок;
- мягкие модульные наборы;

- костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей;
- игрушки, изображающие животных;
- фланелеграф, ковровый граф, магнитная доска.
- куклы в образах (мать, отец, дети, бабушка, дедушка, куклы-младенцы);
- одежда для кукол;
- оборудование квартиры для кукол (кухня и жилая комната): шкаф, диван, кровать, стол, стулья, вешалка для одежды, кухонная мебель, плита, раковина, посуда, гладильная доска, утюги, тазы, детская стиральная машина, пылесос, сушилка для белья, прищепки, детская швейная машинка, передники для детей, игрушечный миксер и т. п.;
- мягкие модули;
- крупный деревянный строительный материал;
- обучающая напольная (или настольная) игра «Азбука дорожного движения»
- картинки с изображением знакомых детям объектов, имеющих доступные их пониманию названия: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, школа, детский сад и т. п.;
- стационарный прилавок;
- деньги из бумаги, картона, пластика и др.;
- касса и чеки;
- кошельки;
- сумки для покупателей;
- весы;
- счетная машинка (игрушечный или настоящий калькулятор);
- халаты для продавцов, парикмахера, врача, медсестры;
- набор для работы парикмахера (все выполнено из картона или используется детский набор «Парикмахер»): расчески, щетки, бигуди, ленты, альбомы с образцами причесок;
- детские наборы «Парикмахер», «Доктор», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»,
- «Рабочий стол с инструментами», «Мастерская», «Хозяюшка» и др.;
- материалы и оборудование для поделок (разноцветные картон, бумага, ткани, клей, ножницы, карандаши, краски и т. д.), применяемых в играх.

Методическое обеспечение, оборудование и материалы для реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Для развития познавательно-исследовательской и игровой деятельности детей в групповом помещении и на игровой площадке территории территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные игры: оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых, дидактических и других

игр, в том числе предметы - заместители. Помещения группы оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей:

- «Центр познавательного развития» - предметы и дидактические игрушки, сборно-разборные игрушки, материалы на развитие мелкой моторики, предметные и сюжетные картинки, наборы разрезных картинок, кубики с предметными и сюжетными картинками, рамки вкладыши, мозаика, заводные игрушки – забавы, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания и другое.
- «Центр конструирования» - крупные объемные геометрические формы, природный и разнообразный полифункциональный материал, напольный конструктор, настольный конструктор, фигурки для обыгрывания построек, схемы – образцы построек и т.д.
- «Центр природы» - комнатные растения, растения характерные для времен года, серии тематических картин и иллюстраций, игротека экологических развивающих игр, познавательная природоведческая литература, макеты, коллекции природного материала, муляжи.
- «Центр экспериментирования»- песок, пластичные материалы, материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы), подносы, трубочки, формочки, емкости для измерения, пересыпания, хранения.

Игры и игровое оборудование:

- ковровое покрытие (однотонное, с рисунками дороги, улиц и т. п.);
- крупный строительный материал (мягкие модули);
- крупный деревянный строитель;
- настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков.
- строительные наборы из одноцветных и разноцветных геометрических форм, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовые конструкторы, в том числе, конструктор Lego-duplo;
- столы для конструктора Lego;
- мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные достаточно крупного размера;
- две-три конторки (выполненные по методике проф. В. Ф. Базарного), разной высоты (можно использовать для игр детей стоя; можно организовать игровое пространство внутри конторки как гараж, комнату и т. п.);
- наборы палочек: большие размером 20 см (бамбуковые или деревянные), маленькие размером до 10 см (деревянные или пластмассовые), одного и разных цветов;
- материалы М. Монтессори («Коричневая лестница», «Розовая башня» и др.);

- игровой набор «Набрось колечко»;
- коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;
- коробки и ящики с отверстиями геометрической формы и соответствующими вкладышами;
- столики с отверстиями (одноцветные и двухцветные) с комплектом втулок или грибочков;
- вкладыши по типу досок Сегена;
- сборно-разборные игрушки: матрешки (двух-пятисоставные), пирамидки с одинаковыми кольцами и кольцами разных размеров, одного цвета и разноцветные, куклы, игрушки-животные и др.;
- игрушки со съемными деталями;
- прищепки и основы для изготовления разных форм (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.);
- наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных);
- наборы разрезных предметных картинок с различной конфигурацией разрезов (прямые, фигурные, структурные);
- наборы разрезных сюжетных картинок с разрезами в соответствии со смысловыми частями;
- наборы предметных и сюжетных картинок с вырубленными частями (от 2 до 4–5) круглой, квадратной, треугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место (по краям картинки или в ее середине);
- наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу puzzle;
- наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из 4, 6 и 9 частей);
- наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги в разобранном виде;
- комплекты из картона для создания сюжетных композиций-картин (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.);
- полоски бумаги, картона, ковровина, ткани разной длины и ширины, разного цвета;
- мягкая проволока в полиэтиленовой оплетке или обвязанная цветной ниткой.
- фотографии каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.
- картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
- мольберт или специальная доска для рисования, подставки для ног с шершавой поверхностью;
- стол-ванна (АЛ 401, АЛ 401М, АЛ 401), в который в соответствии с задачами обучения наливается вода, насыпается песок (крупка, фасоль, ракушки, камешки и др.);

- фланелеграф;
- ковролинограф;
- магнитная доска;
- макеты времен года (диарамы в нишах шкафов, стеллажей);
- разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие);
- прозрачные емкости или емкости с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранятся сыпучие материалы (крупа, песок, фасоль, рис, ракушки, камешки и т. п.);
- прозрачные емкости или емкости с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранятся бросовые материалы (скорлупа орехов, яиц, баночки из под различных продуктов питания, коробки, пакеты и т. п.);
- прозрачные пластмассовые пузырьки, металлические и пластмассовые баночки и т.п.;
- чистый просеянный песок (не слишком крупный и не слишком мелкий, можно прокалить в духовом шкафу);
- предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли трех-четырёх размеров;
- совочки, формочки, миски, ведра, флажки, цветы и т. п.;
- специально оборудованная вешалка, на которой располагаются фартуки, накидки, нарукавники из полиэтилена и т. п.;
- сачки, сито различных размеров, ковшики и т. п.;
- лейки;
- игрушечные удочки с магнитами;
- мелкие игрушки с магнитами (рыбки, шарики и т. п.);
- мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки: изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т. п.;
- игрушки, изображающие сказочных персонажей;
- народные игрушки (свистульки, матрешки, бочонки и т. п.);
- большие (35–50 см) и средние (25–35 см) игрушки, изображающие животных: кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т. д. (мягкие, пластмассовые, резиновые);
- деревянная и пластмассовая кукольная мебель большого и среднего размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита и др.); наряду с отдельными атрибутами мебели используются кухонные наборы типа «Маргарита», «Аристон», «кухня звуковая» и т. п.;
- посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.);
- постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простыня и т. п.);

- принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце и т.п.);
- бумага различной фактуры и плотности;
- наборы ткани разной фактуры и разного цвета;
- различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например, бабочки и т. п.;
- объемные или плоскостные изображения объектов (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);
- детские книги, книги-игрушки, книги-сюрпризы;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх;
- альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.
- сюжетные картинки с простым содержанием, понятным детям (дети играют, обедают, поливают цветы и т. п.), а также иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
- настольно-печатные игры «Лото – малышам», «Парные картинки», «Чудесный мешочек», «У нас порядок» и др.;
- настольная и напольная театральные ширмы;
- наборы для настольного театра из пластмассы, дерева или картона: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя» и др.;
- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т.п.);
- фотографии, иллюстрации, картинный материал, диафильмы, фрагменты кинофильмов и телепередач, отражающие жизнь и разнообразную деятельность людей, их взаимоотношения;
- фотографии, иллюстрации, картинный материал, диафильмы, фрагменты кинофильмов и телепередач, отражающие жизнь и повадки животных;
- фотографии, иллюстрации, картинный материал, диафильмы, фрагменты кинофильмов и телепередач о растительном мире;
- муляжи овощей и фруктов;
- библиотека: книжная полка или стеллажи, и т. п.; по одной-три книги одного содержания с разными иллюстрациями и различного размера, книжки-самоделки по сюжетам сказок или ситуациям из жизни детей, которые они выполняют на занятиях по изобразительной деятельности совместно с воспитателями; листки-картинки с текстами стихотворений, которые дети уже знают, и тех, которые разучивают

(иллюстрации к текстам стихотворений могут быть выполнены педагогами совместно с детьми);

- настольно-печатные игры: puzzle на сказочные и игровые темы, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов и ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки); «Страна эмоций», конструктор «Автотранспорт» и др.;
- картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа и т. п.

Методическое обеспечение, оборудование и материалы для реализации образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в тесной связи с социально-коммуникативным развитием, поскольку развитие речи выступает важным его средством. Соответственно для реализации двух образовательных областей создается единая РППС. Она дополняется пространством и оборудованием кабинета учителя-дефектолога и учителя-логопеда, который в рамках коррекционного сопровождения играет большую роль в активизации речевого развития воспитанников.

- «Центр книги» - детские книги с учетом особенностей развития детей (народные сказки, рассказы, стихи, произведения русского фольклора), иллюстрации к произведениям, выставки, портреты писателей и поэтов.

Игры и игровое оборудование:

- фотографии каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.
- картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
- мольберт или специальная доска для рисования, подставки для ног с шершавой поверхностью;
- стол-ванна (АЛ 401, АЛ 401М, АЛ 401), в который в соответствии с задачами обучения наливается вода, насыпается песок (крупа, фасоль, ракушки, камешки и др.);
- фланелеграф; ковровинограф; магнитная доска;
- макеты времен года (диарамы в нишах шкафов, стеллажей);
- разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие);
- прозрачные емкости или емкости с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранятся сыпучие материалы (крупа, песок, фасоль, рис, ракушки, камешки и т. п.);

- прозрачные емкости или емкости с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранятся бросовые материалы (скорлупа орехов, яиц, баночки из под различных продуктов питания, коробки, пакеты и т. п.);
- прозрачные пластмассовые пузырьки, металлические и пластмассовые баночки и т. п.;
- чистый просеянный песок (не слишком крупный и не слишком мелкий, можно прокалить в духовом шкафу);
- предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли трех-четырех размеров;
- совочки, формочки, миски, ведра, флажки, цветы и т. п.;
- специально оборудованная вешалка, на которой располагаются фартуки, накидки, нарукавники из полиэтилена и т. п.;
- сачки, сито различных размеров, ковшики и т. п.; лейки;
- игрушечные удочки с магнитами;
- мелкие игрушки с магнитами (рыбки, шарики и т. п.);
- мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки: изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т. п.;
- игрушки, изображающие сказочных персонажей;
- народные игрушки (свистульки, матрешки, бочонки и т. п.);
- большие (35–50 см) и средние (25–35 см) игрушки, изображающие животных: кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т. д. (мягкие, пластмассовые, резиновые);
- деревянная и пластмассовая кукольная мебель большого и среднего размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита и др.); наряду с отдельными атрибутами мебели используются кухонные наборы типа «Маргарита», «Аристон», «кухня звуковая» и т. п.;
- посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.);
- постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простыня и т. п.);
- объемные или плоскостные изображения объектов (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);
- детские книги, книги-игрушки, книги-сюрпризы;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх;
- альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.
- сюжетные картинки с простым содержанием, понятным детям (дети играют, обедают, поливают цветы и т. п.), а также иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;

- настольно-печатные игры «Лото – малышам», «Парные картинки», «Чудесный мешочек», «У нас порядок» и др.;
- наборы для настольного театра из пластмассы, дерева или картона: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя» и др.;
- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т.п.);
- фотографии, иллюстрации, картинный материал, диафильмы, фрагменты кинофильмов и телепередач, отражающие жизнь и разнообразную деятельность людей, их взаимоотношения;
- фотографии, иллюстрации, картинный материал, диафильмы, фрагменты кинофильмов и телепередач, отражающие жизнь и повадки животных;
- фотографии, иллюстрации, картинный материал, диафильмы, фрагменты кинофильмов и телепередач о растительном мире;
- муляжи овощей и фруктов;
- библиотека: книжная полка или стеллажи, например библиотека «Жираф», и т. п.; по одной-три книги одного содержания с разными иллюстрациями и различного размера, книжки-самоделки по сюжетам сказок или ситуациям из жизни детей, которые они выполняют на занятиях по изобразительной деятельности совместно с воспитателями; листки-картинки с текстами стихотворений, которые дети уже знают, и тех, которые разучивают (иллюстрации к текстам стихотворений могут быть выполнены педагогами совместно с детьми);
- настольно-печатные игры: puzzle на сказочные и игровые темы, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов и ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки); «Страна эмоций», конструктор «Автотранспорт» и др.;
- картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа и т. п.

Методическое обеспечение, оборудование и материалы для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Помещение группы и прогулочной территории оформлены с художественным вкусом, выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, использования разных форм образовательной и досуговой деятельности с детьми, в том числе с участием родителей.

- «Центр изобразительной деятельности» - произведения народного искусства, альбомы, фотографии произведений декоративно - прикладного искусства, заготовки для рисования, бумага, карандаши, мелки, краски, глина, печатки, рисунки – иллюстрации, салфетки и т.д.
- «Центр музыки» - музыкальные игрушки, игрушки-музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, свистульки, деревянные ложки, дудочки, гармошка), неозвученные музыкальные инструменты, альбомы и рисунки с музыкальными инструментами, магнитофон, аудиозаписи.

Игры и игровое оборудование:

- Иллюстрации к музыкальным сказкам («Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Репка», «Кот, Петух и Лиса», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Рукавичка», «Морозко», «Аленький цветочек»)
- Пальчиковый театр: «Колобок», «Репка», «Кот, Петух и Лиса»;
- Настольный театр: «Два жадных медвежонка», «Кот в сапогах», «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой»
- Театр масок: «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят» и др.
- Игрушки кукольного театра: Дед, Бабка, Репка, Внучка и др.
- Музыкально-дидактические игры: на восприятие музыки и развитие музыкального мышления («Музыкальные ребусы»), на развитие диатонического слуха («Пропой песенку по нотам»), на развитие чувства ритма («Прохлопай песенку»), на развитие тембрового и динамического слуха («Кто как поёт?», «Солнышко и дождик»), на развитие звуковысотного слуха («Досочини песенку сам»), на развитие музыкальной памяти «Угадай песенку», на закрепление пройденного материала («Чудесный мешочек»).

Детские музыкальные инструменты:

- звенящие трубочки (разной высоты) с палочками ;
- бубенцы;
- бубен;
- гармошка детская;
- дудочка;
- музыкальная трубка (с шумовым эффектом);
- коробочки с наполнителем из сыпучих продуктов и природного материала (горох, греча, макароны и др., # песок, желуди, шишки и др.);
- колокольчики;
- погремушки (на палочках, в виде зверей и птиц);
- свистульки;
- шарманка;
- электронное пианино детское (с песенками: «пусть бегут неуклюже», «песенка чебурашки», «чунга-чанга», «я на солнышке лежу», «от улыбки» и др).

Картотеки:

- Комплексы утренней гимнастики.
- Музыкально-дидактические игры для группы с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость).
- Хороводные игры.

Костюмы (в уголке ряженья):

- сарафаны ;
- шапочки;
- передники;
- перчатки и др.

Атрибуты для танцев, музыкальных игр:

- погремушки;
- прищепки;
- султанчик;
- вертушки;
- веночки;
- платочки;
- куклы;
- ленточки 4 основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий);
- маски животных и птиц, овощей и фруктов;
- шарфики (газовые, лёгкие);
- ленты на палочках;
- флажки.

Для рисования:

- набор цветных карандашей (на каждого ребенка);
- графитные карандаши (2м-3м) по одному на каждого;
- набор фломастеров (12 цветов на каждого ребенка);
- мелки восковые;
- мелки меловые (цветные);
- гуашь;
- краски акварельные медовые на каждого ребенка;
- круговые кисти (беличьи, колонковые №10, №6, №3);
- банки для промывания ворса кисти от краски стаканчик «непроливайка»;
- салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду для осушения кисти после промывания и при наклеивании аппликации (15*15 см) на каждого ребенка;
- бумага различных цветов и формата и плотности. бумага для черчения;

Для лепки:

- пластилин не липнущий к рукам

- стеки резной формы
- доски, салфетки
- салфетки из ткани (30*30) для вытирания рук.

Для аппликации:

- ножницы с тупыми концами
- бумага различных цветов и форматов
- картон разных цветов и форматов
- файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумага
- щетинные кисти для клея
- пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
- газеты для клея
- клей с блестками
- клей-карандаш.

Методическое обеспечение, оборудование и материалы для реализации образовательной области «Физическое развитие».

Предметно-пространственная среда для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей создана: организовано пространство для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.; имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Оборудование в групповой комнате по физической культуре в уголке «Мы сильные, смелые, ловкие»:

- мячи резиновые разных размеров;
- мячи массажные;
- флажки;
- кольцобросы;
- кегли;
- мячи – мякиши;
- ребристая дорожка;
- обручи большие и малые;
- маски для проведения подвижных игр;
- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков на «липучке».

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

1. Баряева Л.Б, Гаврилушкина О.П, Зарина А, Соколова Н. Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».- СПб.: «КАРО», 2007.
2. Березина Н.О, Бурлакова И.А, Герасимова Е.Н. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». – М.: «Просвещение», 2011.
3. Мурченко Н.А, Поминова Ю.П. «Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет». – Волгоград.: «Учитель».
4. Н.В.Лободина. «Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» Средняя группа». - Волгоград.: «Учитель», 2016.
5. Атарщикова Н.А, Осина И.А, Горюнова Е.В, Павлова М.Н. «Перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса по программе «От рождения до школы. Средняя группа». - Волгоград.: «Учитель», 2013.
6. Атарщикова Н.А, Осина И.А, Горюнова Е.В, Павлова М.Н. «Перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа». Волгоград: «Учитель», 2013.
7. Мустафаева В.И, Павлова М.Н, Осина И.А, Горюнова Е.В. «Перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа». - Волгоград: «Учитель», 2012.
8. Голицына Н.С. «Перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса в дошкольном учреждении. Первая младшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Голицына Н.С. «Перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса в дошкольном учреждении. Вторая младшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Шорыгина. Т.А. «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет». – М.: «Т.Ц.Сфера», 2010.
2. Баряева Л, Вечканова И, Загребаева Е, Зарин А. «Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии».- СПб: «Союз».
3. Губанова Н.Ф. « Театрализованная деятельность дошкольников».- М.: «ВАКО», 2007.

4. Конкевич С.В. «Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете».- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2013.
5. Баряева Л.Б, Зарин А.П., Соколова Н.Д. «Обучение сюжетно - ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии».- СПб: «ЛОИУУ»,1996.
6. Комратова Н.Г, Грибова Л.Ф. «Социально - нравственное воспитание детей 3-4 лет».- М.: «ТЦ Сфера», 2005.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». - М.: «Скрипторий 2003», 2006.
2. Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». – М.: «Скрипторий 2003», 2007.
3. Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна». – М.: «Скрипторий 2003», 2006.
4. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». – М.: «Просвещение», 1981.
5. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. «Игры –занятия с природным и рукотворным материалом». – СПб: НОУ «Союз»», 2005.
6. Югова М.Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры». – Волгоград» «Учитель».
7. Голицына С.Н., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». – М.: «Скрипторий 2003», 2007.
8. Голицына С.Н. «ОБЖ для младших школьников. Система работы». - М.: «Скрипторий 2003», 2011.
9. Потапова Л.М. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет». – Ярославль: «Академия развития, Академия Холдинг», 2002.
10. Смирнова В.В., Балуева Н.И., Парфёнова Г.М. «Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. Программа и конспекты занятий». – СПб.: «Союз», 2003.
11. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста». – М.: «Владос», 2002.
12. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». – Волгоград: «Учитель».
13. Мирковская М.М. «Уголок природы в детском саду». – М.: «Просвещение», 1989.
14. . Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)». – СПб: «СОЮЗ», 2002.

15. Баранова Е.В. «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома». – Ярославль: «Академия развития», 2009.
16. Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». – М.: «Просвещение», 1978.
17. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.
18. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». – М.: «Просвещение», 1991.
19. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры». – М.: «Просвещение», 1991.
20. Гаврилушкина О.П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей». – М.: «Просвещение», 1991.
21. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». – М.: «Мозаика-Синтез», 2006.
22. Зажигина О.А. «Игры на развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования». – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Кожедуб Е. «Весёлые чижи. Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет».- М.: «ОЛМА - ПРЕСС Экслибрис», 2002.
2. Табенкина А.Л, Боголюбская М.К. «Хрестоматия по детской литературе».- М.: «Просвещение», 1988.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет». – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
2. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет». – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
3. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет». – М.: «Мозаика-Синтез», 2007.
4. Салагаева Л.М. «Объёмные картинки» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
5. Козина А.В. «Уроки ручного труда». – М.: «Мозаика-Синтез».
6. Давыдова Г.Н. «Бумагопластика. Цветочные мотивы». – М.: «Скрипторий 2003», 2007.
7. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет». – М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
8. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет». – М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
9. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет». – М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
10. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду». – Ярославль: «Академия развития», 2006.

11. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа». – М.: «Владос», 2001.
12. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». – М.: «Просвещение», 1992.
13. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». – М.: «Просвещение», 1985.
14. Богатеева Т.А. «Занятия аппликацией в детском саду». – М.: «Просвещение», 1988.
15. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
16. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации». – М.: «Мозаика-Синтез», 2008.
17. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий и методические рекомендации. Средняя группа». – Казань: «Цветной мир», 2010.
18. Разенкова Ю.А., Кудрина Т.П., Одиноква Г.Ю., Теплюк С.Н. «Лепим, рисуем, творим». – М.: «Школьная пресса», 2008.
19. Цирюлик Н.А., Проснякова Т.Н. «Уроки творчества». – Самара: «Учебная литература», 2006.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Ермакова З.И. «Занятия по физической культуре для подготовительной группы детского сада». – Минск.: «Народная асвета», 1977.
2. Якубовская Е.И, Еремина Н.В, Иванищенко Л.Н. «Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей». – С.П.б.: С.П.б АППО, 2008.
3. Мастюкова Е.М. «Коррекционно- педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития». – М.: «АРКТИ», 2002.
4. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». – М.: «Просвещение», 1983.
5. Литвинова М.Ф. «Народные подвижные игры». – М.: «Просвещение» 1986.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Группы № 4 (для детей с умственной отсталостью)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Детский
оздоровительный городок «Березка»
(ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «ДОГ «Березка»)

Пояснительная записка

«Воспитание имеет приоритет над образованием.
Создает человека воспитание»
(Антуан де Сент-Экзюпери)

Рабочая программа воспитания для **группы № 4 для детей с умственной отсталостью** (компенсирующей направленности) – (далее - **Группа**) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Детский оздоровительный городок «Березка», (далее по тексту – ГБДОУ «ДОГ «Березка»), реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ (для детей с ЗПР, умственной отсталостью, со сложными дефектами) - (далее – Программа), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в **Группе** предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Группа руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочей программы учебных предметов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (диагностики, мониторинга знаний, умений, навыков)».

Рабочая программа воспитания Группы является неотъемлемым компонентом реализуемой рабочей программы педагогического коллектива авторов, которая разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой

дошкольного образования для детей с ОВЗ (для детей с ЗПР, умственной отсталостью, со сложными дефектами).

В связи с этим структура рабочей программы воспитания *Группы* включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа воспитания *Группы* основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в группе лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника *Группы* и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания *Группы* отражаются взаимодействие участников образовательных отношений между собой и со всеми субъектами образовательных отношений. Этот подход обеспечивает воспитание гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты детей, подготавливает их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Эти ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы *Группы* для освоения обучающимися.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания **Группы** основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, а также предполагает социальное партнерство с другими образовательными учреждениями и организациями-партнёрами.

Группа в части, формируемой участниками образовательных отношений, детализирует приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.1. Цели и задачи рабочей программы воспитания

Цель:

Общая цель воспитания в **Группе** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода 4 года – 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция рабочей программы воспитания *Группы* основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы:**

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад Группы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни *Группы*.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

1.2.2. Воспитывающая среда Группы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) Группы

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников *Группы* и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в *Группе*. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в *Группе*. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников *Группы*, взрослых членов семей и воспитанников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его

успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В *Группе* создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в *Группе* и образовательной организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель, специалисты и сотрудники *Группы* и образовательного учреждения **должны соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения** образовательного учреждения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов рабочей программы воспитания *Группы*.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства в *Группе*.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания *Группы*.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в Группе

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя, специалистов и всех сотрудников *Группы* нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров - обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в

дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ - не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с умственной отсталостью в развитии

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-8 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание.	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье.	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической

		<p>активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
Трудовое	Труд.	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота.	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания *Группы* реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Они являются основой для определения регионального компонента и адресного компонента образовательного учреждения.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотическое направление рабочей программы воспитания направлено на формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к символике своей страны – флагу, гербу, гимну – выступает образовательной задачей для старших дошкольников.

Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и *определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:*

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- 5) привить любовь и уважение к нашей Родине — России. Дать представления о государственных символах. Сформировать уважение к государственным символам, дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках и государственных символах.
- 6) Знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, формировать чувство гордости за ее достижения.

При реализации указанных задач педагогический коллектив *Группы* концентрирует свое внимание на следующих *основных направлениях воспитательной работы:*

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательна личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатели, специалисты и сотрудники **Группы** должны сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организова подгрупповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность – знания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателей и педагогов, вовлечённых в образовательный процесс:

- совместная деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Ценность – здоровье.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровь

формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателей и специалистов, вовлечённых в образовательный процесс:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на игровой площадке детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в *Группе*.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Педагогический коллектив *Группы* должен формировать у воспитанников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в образовательном учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатели, специалисты, помощники воспитателей, вовлечённые в образовательный процесс *Группы* должны сосредоточить свое внимание *на следующих основных направлениях воспитательной работы:*

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

- Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. *Можно выделить основные задачи трудового воспитания:*

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели, педагоги, а также помощники воспитателя, вовлечённые в образовательный процесс должны сосредоточить свое внимание *на следующих направлениях воспитательной работы:*

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить *основные задачи этико-эстетического воспитания*:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатели и специалисты должны сосредоточить свое внимание *на следующих направлениях воспитательной работы*:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательного учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателей и педагогов по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь *Группы*;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском, как родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Перечень особенностей организации воспитательного процесса в *Группе* представлен:

- региональные особенности социокультурного окружения образовательного учреждения,
- воспитательно значимые проекты и программы федерального, регионального и районного уровня,
- ключевые элементы уклада *Группы*;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия образовательного учреждения от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами;
- особенности образовательного учреждения, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа. Семья воспитывает вкус, и от семьи, ее интеллигентности, зависит вкус ко всему ближнему окружению живой и неживой природы семейных ценностей и традиций.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Для *Группе* важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Формы работы коллектива группы с семьями воспитанников:

Цели	Формы сотрудничества
Знакомство с семьей	Анкетирование
Информирование родителей	Родительское собрание, фотоотчет, брошюра, доска объявлений, советы родителям.
Консультирование семьи	Почта «Корзина предложений», консультация, фотоальбом.
Просвещение и обучение	Выставка педагогической и популярной литературы, выставка детских рисунков/поделок, консультация, беседа, родительское собрание, игровой семинар, фото/видео - библиотека «Наши мероприятия».
Совместные мероприятия с семьей	Спортивные соревнования, праздник/развлечение, конкурсы, выставка совместных рисунков/поделок, совместные проекты, трудовой десант.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания *Группы* реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад *Группы* направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с учетом нормативно-правового и информационного обеспечения федерального и регионального уровня:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;

8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

<http://form.instrao.ru>

9. Рабочая программа воспитания ГБДОУ «ДОГ «Березка»

10. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ «ДОГ «Березка».

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные² («Праздник Осени», «Новый год», «8 марта»), так и традиции образовательного учреждения («Праздник мамы», «Малые олимпийские игры», «Никто не забыт-ничто не забыто», «До свиданья, Детский сад», «Безопасные каникулы, или Здравствуй, лето!») – для всех участников образовательных отношений: администрации образовательного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в *Группе* и образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях (с коллегами, родителями, партнерами и др.).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни *Группы*.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется авторским коллективом Группы и принимается всеми участниками образовательных отношений в Группе. Для этого все участники образовательных отношений включаются в совместную деятельность в соответствии с матрицей формирования уклада.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, , правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования, и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования, и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, разрабатываемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями)	Прохождение аттестации в соответствии со сроками. При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор
		Договора о сотрудничестве с организациями-партнёрами	Проектирование совместных проектов с организациями - партнёрами

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События возрастной группы.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы образовательного учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Группе возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (*осень* – «Дары природы»; *зима* – «Рукавичка»; *весна* – «Звонкая капель»; *лето* – «Оранжевое лето!»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы *Группы* на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в *Группе* и спроектировать работу с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, специфику образовательного учреждения ГБДОУ «ДОГ «Березка» и специфику *Группы* и включать:

- оформление помещений групповой ячейки (игровая, спальное, гигиенические и раздевалка);
- оборудование, материально-технические средства, дидактические пособия, литературные произведения, цифровые средства обучения;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда **возрастной группы** является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС предпочтение отдаётся продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста **возрастной группы**.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Организация и реализация образовательного процесса построена с учетом профессиональной деятельности:

- воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- врач-психиатр;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед.

Специалисты организаций-партнеров:

- ТПМПК районов Санкт-Петербурга;
- ПНД районов Санкт-Петербурга;
- АППО Санкт-Петербурга (кафедра дошкольного образования; кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека; кафедра психологии; кафедра педагогики семьи; кафедра специальной (коррекционной) педагогики; информационно-библиотечный центр, центр медиаресурсов);
- Городской медицинский центр профилактики;
- ГБУ ИМЦ Центрального района СПб;
- ГБУДО ДДТ Центрального района СПб «Фонтанка-32»;
- АНОО Цент ДПО «Анекс»;
- ООО ЦПК «Луч знаний»;
- ООО ЦПК «Образовательные технологии»;
- Международный образовательный портал «Солнечный Свет».

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
9. Внесение изменений в локальные нормативные акты ГБДОУ «ДОГ «Березка»:
 - программа развития;
 - образовательная программа дошкольного образования (для оздоровительных групп – с комплексом лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий);
 - адаптированная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (для детей с ЗПР, умственной отсталостью, со сложными дефектами);
 - рабочая программа педагога/специалиста;
 - должностные инструкции административного, педагогического и обслуживающего персонала;
 - договорные отношения с родителями (законными представителями) воспитанников;
 - сетевая форма организации образовательного процесса;
 - правила внутреннего трудового распорядка работников;
 - правила внутреннего распорядка для воспитанников.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада образовательного учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в *Группе* и образовательном учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания *Группы* в образовательном учреждении, реализующем инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На основе рабочей программы воспитания авторский педагогический творческий коллектив группы (*или*) авторский педагогический маршрут - составляет **календарный план воспитательной работы на учебный год**.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- - **погружение-знакомство**, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- - **разработка коллективного проекта**, в рамках которого создаются творческие продукты;
- - **организация события**, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитателями осуществляется **педагогический мониторинг знаний, умений и навыков** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогического мониторинга находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа, организуемого воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в *Группе* комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ методическим советом ГБДОУ «ДОГ «Березка» в составе: заведующий, заместитель заведующего по УВР, методист, старший воспитатель и воспитатели групп.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть: беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГБДОУ «ДОГ «Березка».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий *Группы*;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей *Группы*;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей *Группы*;
- качеством проводимых экскурсий, походов *Группы*;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий *Группы*.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в возрастной группе - является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическим работникам.

Основные понятия, используемые в рабочей программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Конфессия – вероисповедание – особенность вероисповедания в пределах определенного религиозного учения, а также объединение верующих.

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Группы № 4 (для детей с умственной отсталостью)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
«Детский оздоровительный городок «Березка»
(ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «ДОГ «Березка»)

Календарный план воспитательной работы **группы № 4** (для детей с умственной отсталостью) построен в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБДОУ «ДОГ «Березка» на учебный год.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы возрастной группы.